



雲南外事外語職業學院

Yunnan College of Foreign Affairs & Foreign Language

云南外事外语职业学院 2024 年 高等职业教育质量报告

2025 年 1 月

附件 3

内容真实性责任声明

学校对云南外事外语职业学院职业教育质量年度报告
(2024 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章): 云南外事外语职业学院

法定代表人 (签名): 邹彬



2025 年 2 月 11 日

目录

前言	1
1. 人才培养	2
1.1 立德树人	2
1.1.1 德育工作	2
1.1.2 构建“三全育人”格局	3
1.1.3 思政课及课程思政建设	4
1.2 专业育人	7
1.2.1 专业建设	7
1.2.2 课程建设	12
1.2.3 教材建设	14
1.2.4 数字化教学资源建设	15
1.3 教学方法改革	17
1.4 技能大赛	18
1.4.1 积极组织学生参加各级各类技能大赛	19
1.5 在校体验	20
1.5.1 学生服务方面	20
1.5.2 关爱工作方面	20
1.5.3 心理健康教育工作方面	21
1.5.4 学生满意度	21
1.6 就业质量	22

1.6.1 提升就业创业服务水平	22
1.6.2 通过多手段多途径实现就业	22
1.6.3 学校创新创业工作开展情况	23
1.6.4 毕业生就业质量	25
1.6.5 毕业生就业满意度	26
2. 服务贡献	26
2.1 服务行业企业	26
2.1.1 输送高质量技术技能人才	28
2.2 服务乡村振兴	31
2.3 服务地方社区	32
3. 文化传承	33
3.1 校园文化建设方面	33
3.2 书香校园	34
3.3 社团文化	35
3.4 校园文体活动	36
3.5 积极推动民族团结示范校建设	38
4. 国际合作	39
4.1 合作办学质量	39
4.1.1 合作办学概况	39
4.1.2 合作办学成效	41
4.1.3 助力“一带一路”建设质量	44

5. 产教融合	45
5.1 建立健全产教融合管理机制	45
5.2 构建产教融合平台	46
5.3 积极探索“现代学徒制”	48
5.3.1 成立现代学徒制工作领导小组	48
5.3.2 明确校企双主体育人的职责	48
5.4 加强“双师型”教师队伍建设	49
5.4.1 师资队伍建设概况	49
5.4.2 外聘专家情况	49
5.4.3 教师培训开展情况	50
5.4.4 “双师型”教师团队建设	50
5.4.5 拓展培训渠道	51
5.4.6 积极组织教师参加各级各类技能大赛	53
6. 发展保障	53
6.1 党建引领	53
6.2 国家政策落实	56
6.3 地方政策落实	57
6.4 学校治理	57
6.5 内部质量保证体系诊断与改进	58
6.5.1 教学质量保证体系运行情况	58
6.5.2 落实新时代教育改革创新措施	61

6.6 经费投入	63
6.6.1 年度办学经费收入	63
6.6.2 年度办学经费支出	63
7. 面临挑战	63
7.1 面临挑战	64
7.2 主要对策	64
附件 云南外事外语职业学院高等教育指标数据表	66
表 1 云南外事外语职业学院人才培养质量计分卡	66
表 2 云南外事外语职业学院满意度调查表	67
表 3 云南外事外语职业学院教学资源表	68
表 4 云南外事外语职业学院服务贡献表	70
表 5 云南外事外语职业学院国际影响表	71
表 6 云南外事外语职业学院落实政策表	72
企业年报一：云南世纪欣雅教育集团有限公司参与高等职业教育人才培养 年度报告（2024 年度）	73
企业年报二：云南云内动力机械制造有限公司参与高等职业教育人才培养 年度报告（2024 年度）	83

前言

云南外事外语职业学院位于昆明市嵩明县杨林职教园区，于2012年2月22日经云南省人民政府批准，中华人民共和国教育部审查后同意备案，纳入国家计划内统一招生。学院具有独立颁发国家承认学历文凭资格，是一所全日制普通高等职业学院。

2013年通过了云南省人民政府教育督导委员会组织的人才培养合格评估；2015年被云南省委教育工委、云南省教育厅、云南省文明办授予“省级文明学校”称号；2016年学校被云南省教育厅批准为“云南省特色骨干（民办）高职院校”。2021年被省军区评为“高等学校国防教育工作先进单位”，2021年以来连续三年被省军区评为“征兵先进单位”和获得“平安校园”称号。

学校占地面积393.58亩，规划建筑面积26万平方米，现已建成产权独立使用的各功能用房18.65万平方米，其中教学行政用房总面积99539.98平方米。学校产权的固定资产50206.395万元，教学仪器设备总值3742.08万元，学校产权图书123.12万册，其中纸质图书58.65万册，电子图书64.47万册。

学校拥有综合教学楼、实训室、多功能活动室、标准化的田径场和篮球场，教职工、外教和留学生公寓，标准的学生宿舍、食堂、校医室、现代网络室等，后勤保障体系较为完善，设备先进，为学生的学习和生活提供了保障。

学校的校训是“慎独求真，创新超越”；校风是“坚强拼搏，

追求卓殊”；教风是“教以立人，博学海纳，师心独见”；学风是“尊师勤学，树德博学，以人为师”。培养目标是“现代素质，国际视野”的高素质人才。特色主题文化是“外事天下，语言世界”。学校办学目标是在先进的办学理念指导下，科学准确定位，突出以外事、外语行业为根本，注重技能和实际动手能力，采用“学历+技能+外语”的教学模式，进一步深化教育教学改革和推进管理体制创新，努力把学校办成一所特色鲜明、在外事外语领域及国内外具有较高知名度的高职高专院校。

质量年报是学校向社会展现职业教育成果，体现办学责任、接受社会监督、完善职业教育评价的重要途径。学校高度重视年报的编撰工作，由教务处牵头，各相关责任部门配合，组织专门团队开展质量年报的撰写工作。报告以学校上报全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台的数据为基础，立足于学校在人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障等方面，结合各责任部门的典型案例，对办学成效和亮点进行了详细的分析和展示。

1. 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 德育工作

学校始终坚持社会主义办学方向，牢牢把握立德树人根本宗旨，修订德育测评办法，以《新时代“大思政”育人工作实施方案》为指导，形成《学生综合素质评价办法（试行）》，通过开

展“五个一工程”，采用实践育人、基层育人、生活育人、铸魂育人等方式，将德育测评工作融入学生教育管理全过程，落实习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”，深入推进新思想“三进”行动，着重发挥思想政治理论课、社会实践教育、网络思想政治教育、劳动教育、美育的优势和作用，加强和改进学校教师思想政治工作，持续用力，久久为功，不断提高师生对马克思主义指导地位、我国根本政治制度、党的领导等新时代中国特色社会主义重大问题的认识，引导广大师生以坚定的理想信念筑牢精神之基，坚定对马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的信念，对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的自信。



图 1-1 百场形势政策报告会

1.1.2 构建“三全育人”格局

制定《云南外事外语职业学院“三全育人”实施方案》《云南外事外语职业学院全过程关注学生成长实施方案》《云南外事外语职业学院大学生成长评价指标体系》等文件，要求全校教职

工要树立以“学生为本”的理念，把全过程关注学生成长工作纳入自己的日常工作中，始终围绕学生的职业道德、职业素养、技术技能水平、就业质量和创业能力的塑造和提升，真正形成学校“三全育人”机制和格局，落实立德树人根本任务。

1.1.3 思政课及课程思政建设

一是学校坚持思政课程与课程思政同向同行，积极推进“大思政”工作体系建设。学校党委书记、校长作为思政课建设第一责任人，把思政课作为“学校第一课”、把马克思主义学院作为学校“第一学院”建设抓好做实。学校党委每学期至少专题研究1次思政课建设。开展学校党委书记、校长同讲一堂思政课，学校党委书记、校长每学期至少给学生讲授4个课时思政课，其他校级领导每学期至少给学生讲授2个课时思政课，每学期都要听课讲课，把推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进头脑落到实处。二是为贯彻落实全国高校思想政治工作会议及教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知等文件精神，学校制定了《云南外事外语职业学院课程思政育人体系建设实施方案》及《云南外事外语职业学院课程思政建设工作计划》。成立课程思政名师工作室，指导各二级学院积极探索具有本校特色课程思政建设模式，开展课程思政建设。2024年在500门课程的“课程思政”建设中，汇编典型案例1769个，基本做到课程思政课全覆盖。

表 1-1 2024 年“课程思政”典型案例统计表

序号	学院名称	课程门数（门）	案例数（个）	备注
1	工程与电商学院	138	380	
2	教育学院	149	388	
3	外语学院	107	593	
4	基础教育学院	63	276	
5	护理学院	30	132	
6	马克思主义学院	13	0	
合计		500	1769	

案例 1：《一个人的成就 - 毅力的结果》

一、课程教学目标

1. 掌握本单元重点词汇、短语的发音以及用法。
2. 能用流利的英语对“成功”话题进行探讨、交流。
3. 熟练掌握完成时的分类、构成及用法。
4. 掌握叙述文写作特点，完成一篇叙述文命题作文的撰写。

二、思政育人目标

1. 帮助学生树立信心，培养学生坚定的毅力，永不言败的精神。
2. 培养学生遇到困难挫折积极应对、处理的能力。

三、思政育人案例设计及实施过程

教学内容：阅读文章讲解

（一）思政导入

1. 课前：教师通过班级群发布预习任务，学生完成本单元文章的预习以及预习问题的思考。

2. 思政点：通过让学生提前预习课文，并对课文问题进行思考，以培养学生独立思考能力和实际动手操作能力。

（二）思政贯穿

1. 任务导入

课中，教师通过播放港珠澳大桥建设视频，作为课程引入，介绍港珠澳大桥修建过程中历经的困难以及工程师如何克服重重困难，坚定信念，最终取得成功，为粤港澳大湾区的发展提供了良好的基础。

思政点：通过视频播放，让学生意识到任何成绩的取得都源于坚定的毅力，以及永久不言败的精神。

2. 任务实施

该环节，教师先就预习问题进行提问，以检测学生的预习完成情况，再对学生回答问题进行点评，给出参考性答案。

思政点：通过提问+点评的方式可以锻炼学生应变能力。同时，通过点评帮助学生树立信心，在学习上能更加积极主动。

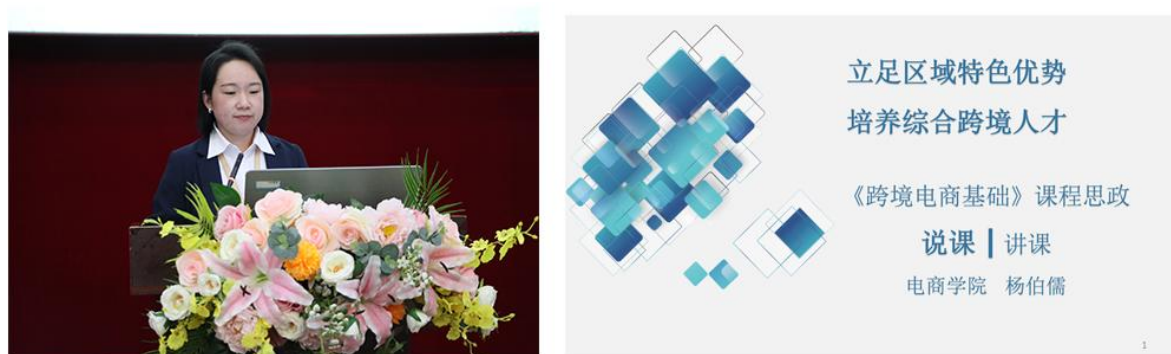
阅读文章教学

教师先介绍文章背景，之后教师详细讲解文章中涉及的重点词语、句型，帮助学生消除语言障碍，接着再分析文章结构，对长难句进行解析，课后问题解答，最后进行总结。

在 2024 年 2 月组织的课程思政说课比赛，14 位教师参加说课比赛，评出一等奖 1 人、二等奖 2 人、三等奖 2 个（表 1-2）。

表 1-2 2024 课程思政说课比赛获奖情况统计表

序号	学院名称	获奖情况			备注
		一等奖	二等奖	三奖	
1	教育学院		张丽		
2	外语学院			吴宵宵	
3	工程与电商学院	杨柏儒			
4	护理学院			李光耀	
5	马克思主义学院		宋丽娟		
合计		1	2	2	



参赛教师：电商学院——杨柏儒

图 1-2 教师课程思政说课比赛

1.2 专业育人

1.2.1 专业建设

(1) 优化专业动态调整

为适应云南社会经济发展，聚焦省委“3815”战略发展目标，面向云南省“十二大”产业紧缺专业，学校及时调整专业布局。2024年新申报4个专业，撤销2个专业。学校现有专业40个，

在广泛开展学习研讨、考察交流、企业调研的基础上，邀请校内外专家进行论证，确定了小语种专业群、商务英语专业群、交通运输与服务专业群、学前教育专业群、建筑工程与设计专业群、新能源汽车专业群、大数据专业群、大健康专业群等八个专业群。

表 1-3 2024 年新增申报专业统计表

序号	学院名称	申报专业	备注
1	工程与电商学院	光伏工程技术	
2	工程与电商学院	环境艺术设计	
3	工程与电商学院	智能网联汽车技术	
4	教育学院	现代家政服务与管理	

表 1-4 2024 年申请撤销专业统计表

序号	学院名称	撤销专业	备注
1	教育学院	现代文秘	
2	护理学院	公共卫生管理	

表 1-5 学校专业设置情况

序号	所属院系		高职专业代码	高职专业名称
1	外语学院	1. 小语种专业群	570214	应用泰语
2			570204	应用韩语
3			570215	应用越南语
4			570208	应用外语（老挝语）

5			570206	应用日语	
6		2. 商务英语专业 群	570201	商务英语	
7			530501	国际经济与贸易	
8		3. 交通运输与服务专业群	500405	空中乘务	
9			550111	美容美体艺术	
10			500606	城市轨道交通运营管理	
11			540106	酒店管理与数字化运营	
12	教育学院	4. 学前教育专业 群	570102K	学前教育	
13				570209	中文
14				570301	社会体育
15				550205	戏剧影视表演
16				520802	婴幼儿托育服务与管理
17			590301	现代家政服务与管理	
18	工程与电 商学院	5. 建筑工程与设计专业群	440501	工程造价	
19				440502	建设工程管理
20				450205	水利水电建筑工程
21				440106	建筑室内设计
22				440406	建筑消防技术
23		6. 新能源汽车专业群	460701	汽车制造与试验技术	
24				500212	新能源汽车检测与维修技术
25				500601	城市轨道交通工程技术

26			560206	影视动画
27			530702	跨境电子商务
28		7. 大数据专业群	530302	大数据与会计
29			530802	现代物流管理
30			530701	电子商务
31			430301	光伏工程技术
32			550106	环境艺术设计
33			460704	智能网联汽车技术
34			520201	护理
35			520803	老年保健与管理
36	护理学院	8. 大健康专业群	520704	健康大数据管理与服务
37			520506	呼吸治疗技术
38			590302	智慧健康养老服务与管理
39	防控教育		510301	现代通信技术
40	学院		580701	安全防范技术

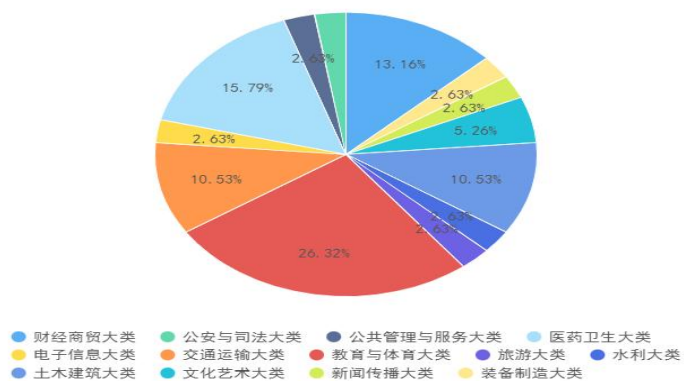


图 1-3 学校专业大类分布情况

(2) 加强专业内涵建设

完善专业人才培养方案，根据相关文件要求，对 2024 级 40 个专业人才培养方案进行修订和报备。开展 1+X 证书制度试点工作，推进现代学徒制试点项目。全面深化专业综合评价，提升教学质量与水平。

2019 年，学校积极申报并开展 1+X 证书制度试点工作，成为第一批获批试点的职业院校。2024 年申报 1+X 证书试点工作，获批 12 项证书试点。有 501 人次学生参加 12 个 1+X 证书考试。

学校截止 2024 年，3 个专业被省教育拟备案为云南省职业教育现代学徒制人才培养项目，4 个专业被省教育拟立项为云南省职业教育现代学徒制人才培养项目。

表 1-6 云南外事外语职业学院现代学徒制人才培养项目专业统计表

序号	学院名称	专业名称	评审意见
1	教育学院	学前教育	备案通过
2	教育学院	中文	立项通过
3	教育学院	婴幼儿托育服务与管理	立项通过
4	工程与电商学院	汽车检测与维修技术	立项通过
5	工程与电商学院	电子商务	备案通过
6	公共基础部	社会体育	备案通过
7	外语学院	美容美体艺术	立项通过



图 1-4 学徒制企业导师聘书

专业综合评价是衡量学校教学质量和专业发展水平的重要指标。2024 年下半年学校共有 29 个专业参加云南省专业综合评价工作，通过这一全面而深入的评价工作，全面了解了各专业的优势和不足，并据此制定了针对性的改进建议。

1.2.2 课程建设

(1) 课程标准建设

按照“岗课对接，课证融合，课赛融通”的原则，通过将职业标准融入课程标准，岗位能力需求确定课程内容，大赛项目融通实践项目，制定课程标准。2024 年各学院共制定专业基础课教学标准 272 门，专业核心课教学标准 250 门。

表 1-7 2024 年专业基础课、专业核心课课程标准建设统计表

序号	学院名称	专业基础课	专业核心课	备注
1	工程与电商学院	74	97	
2	教育学院	60	68	

3	外语学院	46	61	
4	基础教育学院	77	9	
5	护理学院	15	15	
合计		272	250	

(2) 国家规定课程开设情况

目前，已将思想政治理论课、体育、军事课、心理健康教育等课程列为公共基础必修课程，体育课程在学生在校期间全程开设，将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、中华民族共同体概论列为限定选修课程，信息技术、语文、英语列为公共必修课程，数学、健康教育、美育教育列为选修课程。定期组织开展劳动实践活动，开设劳动教育课程。开设创新创业课程。各专业严格按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》文件要求，开设 4-6 门专业基础课，6-8 门专业核心课程。

(3) 构建国际化课程体系

学校作为云南省唯一一所民办外语外事类职业院校，充分利用我省区位优势，开展国际化办学，服务“三个定位”、“三张牌”及 12 产业。学校构建国际化专业课程体系，如打造“小语种+专业”和“专业+小语种”人才培养模式，开设《国际礼仪》课程等。

案例 2 小语种特色语言培养

着力打造“小语种+专业”和“专业+小语种”人才培养模式，即每个

小语种专业均选择学习一个其他专业知识，每个专业均选择学习一种小语种语言。培养既有语言优势，又有其他专业知识，或既有专业知识，又有语言优势的复合型人才。

案例 3 开设国际礼仪课程

学校截止 2024 年，均在人才培养方案设计中，各个专业均开设有《国际礼仪》课程，2 学分，36 学时，意在培养学生“知外事礼仪，守外事纪律，有外事交往能力”的通用型人才。与小语种课程开设相结合，在学生懂专业知识会小语种的基础上加强国际礼仪培训。

1.2.3 教材建设

(1) 严把教材质量关

学校根据《职业院校教材管理办法》，制定了《云南外事外语职业学院教材管理办法》，在教材编写、审核和选用与使用中，严格执行相关规定，从源头上防止不合格教材的编写和选用征订。如“马克思主义理论研究和建设工程”相关课程必须统一使用国家统编教材；对专业核心课程和公共基础课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用；国家和省级规划目录中没有的教材，在职业院校教材信息库选用。不选用盗版、盗印教材；不选岗位培训教材代替专业课程教材；原则上不选用境外教材。在教材选用过程中严格执行教研室、学院、教务处、学校党委四级审核制度。

(2) 教材编写情况

2024 年教师编写出版教材 38 本，其中 26 人担任主编，18

人担任副主编，17人担任编者。

表 1-8 2024 年教师编写教材统计表

序号	学院	编写数 (本)	主编 (人)	副主编 (人)	编者 (人)	备注
1	工程与电商学院	3	0	3	0	
2	教育学院	6	10	2	0	3 本在编中
3	外语学院	15	15	2	10	均在编中
4	基础教育学院	5	0	5	5	4 本在编中
5	护理学院	9	1	6	2	1 本在编中
合计		38	26	18	17	

1.2.4 数字化教学资源建设

(1) 数字化教学资源投入

2023-2024 学年期间投入经费 1497100 元，把网络教室全部改造成智慧网络教室，为线上教学，线上线下混合式教学，翻转课堂等授课形式改革提供有力支持。组织开展微课、课程教学视频、精品在线开放课程、试卷库、PPT 课件等教学资源建设。

(2) 精品在线开放课程建设

学校截止 2024 年，申报了《跨境电商基础》和《泰语技能进阶攻略：从青铜到王者》2 门省级精品在线开放课程。其中，《跨境电商基础》被教育厅认定为云南省第二批职业教育精品在线开放课程，《泰语技能进阶攻略：从青铜到王者》被省教育厅

公示为云南省职业教育数字教育资源建议资源。截止 2024 年各学院已录制了 21 门课,1095 学时校级精品在线开放课程(1-10),录制微课 119 个。

表 1-9 校级精品在线开发课程

序号	学院	录制课程门数	已录制学时数
1	工程与电商学院	6	313
2	教育学院	2	100
3	外语学院	5	180
4	基础教育学院	2	88
5	护理学院	5	360
6	马克思主义学院	1	54
合计		21	1095

表 1-10 微课录制情况统计表

序号	学院名称	微课数(个)	备注
1	工程与电商学院	1	
2	教育学院	18	
3	外语学院	94	
4	马克思主义学院	6	
合计		119	

(3) 学校资源库建设

通过与万方、超星、维普、云南高校图书馆联盟等国内知名

学术资源库提供商进行合作，搭建了可在线访问下载的文献资源库，为广大师生整理和链接了大量的、丰富多彩的专业文献和学习研究平台，帮助教师更科学、深入地认识日常教学中未发现或不被重视的许多现实问题，从而有效提高课堂教学水平。



图 1-5 学校信息图书在线教学资源库

1.3 教学方法改革

(1) 在线学习平台建设：利用中国大学 MOOC（慕课）国家精品课程在线学习平台、《职业教育教学资源库》（CVED）和超星学习通、智慧职教、职教云等学习平台，开展线上线下学习。

(2) 探索新的教学模式：为提高教学效果，学校要求各学院的教师不断推进教学方法改革，探索创新教学模式。如在泰语教学中引入语言与文化相结合的教学方法，打造“五大金课”等。着力开展职业教育“课堂革命”，提高课堂教学质量。2024 年共打造“课堂革命”典型案例 111 个。

表 1-11 2024 “课堂革命”典型案例统计表

序号	学院名称	案例数（个）	备注
1	工程与电商学院	60	
2	教育学院	1	
3	外语学院	14	
4	基础教育学院	34	
5	护理学院	2	
合计		111	

案例 4 语言与文化相结合

泰语教学传统上侧重于语言的语法、词汇及基本交流能力的培养，但往往忽视了泰国独特文化背景对语言学习的重要影响。尤其是对于学习泰语的学生，了解泰国的文化、节日和民俗是提升语言理解和实际运用能力的关键。为了让学生更好地掌握泰语的同时，理解和体验泰国文化，本校在泰语课程中引入了语言与文化相结合的教学方法。通过引导学生制作水灯（“
”），让学生亲身体会泰国的传统节日——水灯节，了解与之相关的文化内涵，进一步深化学生对泰语语言的理解与实际运用能力。

1.4 技能大赛

学校坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建”的工作思路，构建赛项时序衔接、技术标准同步更新的校、市、省、国家四级技能竞赛体系，制定年度校级技能竞赛方案，开展校级

技能竞赛赛项建设，以赛促学提升技能人才培养质量，打造技术技能交流平台，为更多学生创造参赛机会，展示专业技能风采。

1.4.1 积极组织学生参加各级各类技能大赛

2024年共有265人次学生参加各级各类技能大赛，获奖111个。其中，一等奖15个，二等奖36个，三等奖60个，一等奖国家级4个，省级5个，二等奖国家级13个，省级12个，三等奖国家级13个，省级34个（表1-12）。



图 1-6 2024 年省级技能大赛参赛现场图

表 1-12 2024 年学生参加技能比赛获奖情况统计表

序号	学院名称	获奖情况								
		一等奖			二等奖			三等奖		
		国家级	省级	校级	国家级	省级	校级	国家级	省级	校级
1	工程与电商学院		1			2		2	12	
2	教育学院		2	1		5	3		10	4
3	外语学院	3	1	2	9	1	4	10	5	3

4	基础教育学院	1	1	3	3	3	3	1	7	5
5	护理学院				1	1	1			1
合计		4	5	6	13	12	11	13	34	13

1.5 在校体验

1.5.1 学生服务方面

学校以“一站式”叙述社区建设为契机，围绕落实立德树人根本任务，融汇多个学生服务功能，建成“一站式”学生社区综合服务中心并投入使用，在服务中心设置失物招领、共享雨伞等为学生提供“一站式”暖心便捷服务。此外在学生社区设置爱心厨房。在社区举办创意美食节、劳动教育月、开展劳动教育课活动，将服务于育人有机融合，促进学生的全面发展。建立了“首问负责制”“限时办结制”“服务承诺制”等工作机制，践行“以学生为本、围绕学生、关爱学生、服务学生”的理念。对学生提出的问题做到件件有回音、事事有着落。通过定期开展服务质量满意度调查，及时收集学生的意见和建议，不断改进服务工作，提高学生的满意度。

1.5.2 关爱工作方面

学校有序开展学生关爱工作，提升资助育人实效。完成国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金的评定工作。完成 5857 名学生的家庭经济困难认定工作，为 1224 名学生办理了国家助学贷款，贷款金额达 1453 万元，确保了每一位家庭经济困难学生都能顺利入学并完成学业；按照“应助尽助”的原则，及时、

足额发放各类奖助学金，评审发放各类奖助 5811 人，涉及金额 1173.58 万元。树立优秀学生典型示范，评选省级、校级优秀学 生 785 人，先进集体 51 个，发放奖励 4 万元。树立优秀学生典 型示范，根据相关评选办法，分别评选出学校奖学金获得者 169 人、“三好”学生标兵 30 人、优秀毕业生 314 人，并给予相应 奖励。同时，为培养学生自立自强、创新创业精神，学校设置了 200 余个勤工助学岗位，发放了勤工助学工资，确保学生能够在 岗位上得到锻炼和成长。

1.5.3 心理健康教育工作方面

进一步完善了“学校 - 学院 - 班级 - 宿舍”四级心理健 康教育工作网络，组织开展心理健康教育专题培训 2 场，培训心 理健康教育工作骨干 5 余人次。开展 2 次心理测评，完成 162 次 咨询。组织开展丰富多彩的“5·25”心理健康教育活动，包括 心理漫画大赛、心理情景剧微视频大赛、和谐宿舍创意大赛、 “优秀心理委员”评选、心理健康知识竞赛（线上）、优秀心理 电影赏析、关爱谈心帮扶活动、心理健康主题教育活动，吸引了 广大学生积极参与，参与人数达到 3000 余人次。通过这些活动， 营造了关注心理健康、重视心理健康的良好校园氛围，增强了学 生的心理健康意识和自我调适能力。

1.5.4 学生满意度

根据中国职业教育质量年度报告满意度调查服务系统调查 数据显示，2024 年学校在校生满意度 85.57%，其中课堂育人满

意度 85.16%，课外育人满意度 83.60%，思想政治课教学满意度 92.18%，公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 89.65%，专业课满意度 89.88%。

1.6 就业质量

1.6.1 提升就业创业服务水平

落实就业工作“一把手”工程。制定《云南外事外语职业学院关于推进 2024 届毕业生就业创业工作的实施意见》建立健全就业工作组织机构。书记、校长多次主持召开就业创业工作专题会，亲临就业一线，推进大学生就业创业工作。从入学开始，为学生提供系统的创新创业与就业指导课，帮助他们了解自己的兴趣、优势和职业目标。

邀请行业专家、企业人士和优秀校友举办职业规划讲座和分享会，让学生了解不同职业的发展前景和要求。开展宏志助航就业能力提升培训，帮助他们更好地适应就业市场的需求。

加强就业信息服务，建立完善的就业信息平台，及时发布企业招聘信息、就业政策和职业发展动态，为学生提供便捷的就业信息渠道。组织校园招聘会、专场招聘会和网络招聘会等活动，邀请各类企业到校招聘，为学生搭建就业平台。开展访企拓岗通过访企拓岗，与企业建立了紧密的合作关系，为毕业生提供了更多的就业岗位。

1.6.2 通过多手段多途径实现就业

全面实施一生一册一导师制度，强化体制机制保障。严格执行“一生一册一导师”的毕业生就业帮扶制度，掌握每一名毕业生的具体情况，建立毕业生全覆盖台账，实时更新毕业生就业数据。全员提供全天候服务，实现就业指导不断线。通过就业指导中心网站、微信公众号、就业服务微信群、二级学院各类就业宣传渠道等，发布招聘信息，组织线上求职面试并提供指导。

1.6.3 学校创新创业工作开展情况

建立“融入性”就业创业课程体系：以创新创业课程教学为抓手，秉持“点面结合、条线相济”原则，将就业创业指导全面融入大学生发展与专业学习。针对不同阶段学生开展课程：

低年级：开设《大学生职业生涯规划》《创新思维与创业方法》等课程，帮助学生树立生涯规划意识，提前筹备求职创业。
高年级：开设《形式与政策》《简历制作与求职面试技巧》及《大学生就业指导》等共 32 学时的课程，助其了解就业政策、树立正确观念，掌握技巧方法，增强就业信心与成功率。
专业融合：结合专业性质，由专业教师授课，开设相关就业课程，确保课程精准实用。

以赛促学，搭建“技能型”创新创业大赛平台：秉持“以赛促学、以赛促教、学赛结合”理念，有序推进 2024 年创新创业赛事。

“学创杯”大赛：积极组织学生参加第十一届“学创杯”

全国大学生创业综合模拟大赛云南省选拔赛（高职组）。全校 38 支团队参与校赛，5 支队伍 14 名学生入围省赛，其中 2 支队伍获省赛三等奖。

中国国际大学生创新大赛：2024 年 5-7 月，依据《云南省教育厅关于举办中国国际大学生创新大赛（2024）云南赛区选拔赛的通知》组织学生参赛。经院赛、校级决赛，评选出一等奖 2 名、二等奖 3 名、三等奖 5 名，代表学校参加省赛。

全国第二届职业规划大赛：2024 年 10 月-2025 年 1 月，根据教育部及省教育厅要求开展此赛。截至 2024 年 12 月 5 日，系统报名学生达 1828 人，学校将严格落实校赛选拔，开展校级决赛，让学生赛出风采。

案例 5 返璞归真 — 彝族火草手工艺品

项目简介

类型：创意组 — 民族手工艺行业

负责人：赵宸莹

成员：解紫艺，马润琪，范俊英，叶佳慧

基本情况：火草是彝族火草纺织技艺这一非遗中的古老纺织原料，选取云南野生火草，其纤维到纺织品都具高经济与艺术价值。制作流程包括采火草、撕绒捻线、拨麻皮、捻麻线、纺麻线、煮麻线、灶灰洗麻线、拉经线、上织机、纺织成火草布。石林撒尼人火草原料天然，纺织无化学成分与有害物质，契合可持续设计理念。

具体做法：从生态、环保出发，融合现代工艺，针对不同消费群体，在原有火草布衣、布袋基础上，设计不同系列手工艺品，如衣服、包包、玩偶等，丰富形式内容，扩大受众面。

实施成效与特色

亲肤感：因火草单细胞纤维，有柔软亲肤感，可用于贴身衣物与高档面料。

冬暖夏凉：中空结构纤维类似竹纤维，使火草布服饰有冬暖夏凉效果，符合个性化与舒适性需求。

防雨：火草布纤维蜡质有防雨浸透效果，是化学纤维防雨材料的良好补充。

天然环保：火草布厚实洁白、古朴自然，代表少数民族人文的物质文化遗存。



图 1-6 创新创业作品展示

1.6.4 毕业生就业质量

2024 届共有 4088 名毕业生，男生 3017 人，女生 1401 人，初次毕业去向落实 3403 人，落实率为 83.23%，年终毕业去向落实 3761 人，落实率为 91.92%。毕业生就业岗位与专业对口率为

85.72%，为 679 名困难毕业生发放了求职补贴共计 67.9 万元。在就业单位方面，主要集中在各类企业，其中民营企业占比达到 60%以上，国有企业占比约为 20%，其他类型企业占比约为 20%。

举办校园招聘会 1 场，专场招聘活动 1 场，网络招聘会 2 场，总计参与企业 150 余家，提供岗位 2700 余个，引导毕业生参加省级和其他院校开展的招聘会 30 余场。走访企业 106 家，为毕业生提供了 994 个就业岗位。

1.6.5 毕业生就业满意度

学校积极开展就业跟踪服务，了解毕业生就业后的工作情况和职业发展。通过对毕业生就业后的满意度调查显示，毕业生对就业岗位的满意度达到 80%以上，对学校就业服务的满意度达到 85%以上。同时，学校不断加强与企业的合作，为毕业生提供更多的就业机会和职业发展空间。

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

表 2-1 就业单位行业 2024 届毕业生毕业去向统计表

就业单位行业	22 届毕业生人数	23 届毕业生人数	24 届毕业生人数
农、林、牧、渔业	58	114	48
采矿业	3	20	20
制造业	177	339	230
电力、热力、燃气及水生产和供应业	15	20	26

建筑业	140	283	200
批发和零售业	435	476	239
交通运输、仓储和邮政业	44	124	69
住宿和餐饮业	141	317	120
信息传输、软件和信息技术服务业	114	212	97
金融业	9	14	14
房地产业	46	91	91
租赁和商务服务业	232	446	335
科学研究和技术服务业	70	135	85
水利、环境和公共设施管理业	11	19	23
居民服务、修理和其他服务业	141	263	139
教育	259	615	522
卫生和社会工作	266	186	69
文化、体育和娱乐业	62	149	81
公共管理、社会保障和社会组织	78	315	231
军队	16	16	5
总计	2317	4154	2644

注数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

通过近三年毕业生的就业行业的数据显示，毕业生就业行业呈现出多样化的发展趋势，其中 24 届毕业生中选择教育行业就业的人数最多，有 522 人，采矿业、金融业、军队行业就业的毕业生人数最少，分别为 20 人、14 人、5 人。制造业、教育、公共管理、社会保障和社会组织行业就业的毕业生人数逐年呈上升

趋势；批发和零售业、信息传输、软件和信息技术服务业、卫生和社会工作行业就业的毕业生人数呈下降趋势。主要就业行业的月综合收入为 2000-5000 元。

2.1.1 输送高质量技术技能人才

(1) 毕业生就业的主要面向

表 2-2 2024 届毕业生毕业去向职业分析表

学院	专业	职业
护理学院	护理	护士、康复治疗师
教育学院	学前教育	幼儿教师、儿童培训机构教师
外语学院	商务英语	英语教师、翻译员
	空中乘务	航空乘务员、地面服务管理员、旅游顾问
工程学院	城市轨道交通工程技术	高铁乘务员、地面服务管理员
	汽车制造与试验技术	汽车制造员、汽车维修工
	建设工程管理	建筑工程师
电商学院	大数据与会计	数据运营师、会计
	电子商务	电子商务师、自媒体运营

注：数据来源为 2024 届毕业生就业跟踪调查问卷反馈

据 2024 届毕业生就业跟踪调查问卷显示，大部分毕业生属于专业对口就业，所从事的职业与所学专业基本吻合。近三年的职业需求呈现出多元化的趋势，其中，一些传统行业的就业需求相对稳定，如医疗、教育等领域；而新兴产业和服务业的需求则

呈现出明显的增长趋势，尤其是大数据、电子商务等领域的快速发展，为就业市场注入了新的活力。

通过对 2024 届毕业生毕业去向职业分析表的梳理，我们发现各专业毕业生就业呈现出明显的专业特色。护理学院的护理专业毕业生主要面向护士、康复治疗师岗位，他们凭借扎实的专业知识和技能，在医疗行业发挥重要作用。教育学院的学前教育专业毕业生主要从事幼儿教师、儿童培训机构教师工作，为学前教育事业培养了大量专业人才。外语学院的商务英语专业毕业生主要担任英语教师、翻译员等职务，在语言交流和文化传播方面发挥着重要作用。空中乘务专业毕业生则主要从事航空乘务员、地面服务管理员、旅游顾问等工作，为航空运输和旅游行业提供服务。

工程学院的城市轨道交通工程技术专业毕业生主要面向高铁乘务员、地面服务管理员岗位，为城市轨道交通行业输送了大量专业人才。汽车制造与试验技术专业毕业生主要从事汽车制造员、汽车维修工等工作，推动了汽车制造业的发展。建设工程管理专业毕业生主要担任建筑工程师，为建筑行业的发展贡献力量。电商学院的大数据与会计专业毕业生主要从事数据运营师、会计工作，为企业的财务管理和数据分析提供支持。电子商务专业毕业生则主要从事电子商务师、自媒体运营等工作，推动了电子商务行业的发展。

（2）毕业生服务地方发展

单位所在省	2024 届 就业人 数	该省就 业人数 占比	2023 届 就业人 数	该省就 业人数 占比	2022 届 就业人 数	该省就 业人数 占比
北京市	14	0.37%	10	0.24%	6	0.26%
天津市	1	0.03%	2	0.05%	0	0.00%
河北省	2	0.05%	1	0.02%	1	0.04%
辽宁省	3	0.08%	1	0.02%	2	0.09%
上海市	47	1.25%	51	1.24%	24	1.04%
江苏省	45	1.19%	38	0.92%	41	1.77%
浙江省	85	2.26%	121	2.93%	42	1.82%
安徽省	11	0.29%	18	0.44%	9	0.39%
福建省	32	0.85%	23	0.56%	6	0.26%
江西省	15	0.40%	7	0.17%	5	0.22%
山东省	4	0.11%	10	0.24%	6	0.26%
河南省	4	0.11%	3	0.07%	7	0.30%
湖北省	10	0.27%	8	0.19%	9	0.39%
湖南省	9	0.24%	10	0.24%	5	0.22%
广东省	71	1.88%	131	3.17%	92	3.98%
广西壮族自治区	7	0.19%	3	0.07%	9	0.39%
海南省	7	0.19%	2	0.05%	1	0.04%
重庆省	8	0.21%	22	0.53%	14	0.61%
四川省	43	1.14%	45	1.09%	20	0.87%
贵州省	66	1.75%	45	1.09%	27	1.17%
云南省	3274	86.87%	3556	86.12%	1979	85.60%
西藏藏族自治区	1	0.03%	1	0.02%	0	0.00%
陕西省	2	0.05%	6	0.15%	2	0.09%
甘肃省	2	0.05%	0	0.00%	1	0.04%
青海省	1	0.03%	0	0.00%	1	0.04%
新疆维吾尔自治区	5	0.13%	5	0.12%	0	0
宁夏回族自治区	0	0.00%	1	0.02%	2	0.09%
吉林省	0	0.00%	2	0.05%	0	0.00%
江西省	0	0.00%	7	0.17%	0	0.00%
内蒙古自治区	0	0.00%	0	0.00%	1	0.04%

从毕业生就业的地域分布来看，云南省作为学院所在地，吸

纳了大量毕业生就业。2024 届毕业生中，云南省就业人数占比高达 85.60%，这充分体现了学院在服务地方经济发展方面的重要作用。同时，其他省份也有一定数量的毕业生就业，这表明学院的影响力正在逐渐扩大。

在各省份中，云南省就业人数最多，达到 3274 人。其次是浙江省，就业人数为 85 人，再次是广东省，就业人数为 71 人。上海市、江苏省、浙江省等经济发达省份也吸引了较多毕业生就业。这些省份的经济发展水平较高，对人才的需求也较为旺盛。学院通过与这些省份的企业合作，为当地输送了大量高质量技术技能人才。

2.2 服务乡村振兴

学院围绕思想引领、学风建设、志愿服务、能力提升、就业助力、文体活动六大主线，全年开展活动 26 项，30 余次。各项活动参与人数超 1000 人次，持续营造活动育人的良好氛围。

在志愿服务方面，学院组织 300 余名师生常态化参与周边社区志愿服务活动，共计 15 次。这些活动不仅为社区居民提供了帮助，还增强了师生的社会责任感和使命感。同时，学院还积极开展“三下乡”社会实践活动，6 个二级学院在暑期派出 16 支队伍到 5 个地州开展形式多样的专业相关社会实践活动。这些活动为乡村振兴提供了有力支持，帮助当地居民提高了生活水平。



图 2-1 云南外事外语职业学院“三下乡”活动

2.3 服务地方社区

2024 年学校持续开展社区志愿者服务活动，选派专业性强、服务意识强的舞蹈专业教师、音乐专业教师到社区指导老年大学的舞蹈和音乐课程。这些教师通过专业指导，丰富了社区居民的文化生活，提高了居民的艺术素养。



图 2-2 学校教师参加社区老年大学服务活动

此外，学校还开展了“关爱退伍军人”社会服务活动，走

访慰问退伍军人家庭，弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神。通过这些活动，营造了良好的社会氛围，增强了社区居民对退伍军人的关爱和尊重。

案例 6：2022 级三年制城市轨道交通运营管理专业学生岩罕香，在 2024 年 7 月实习期间被昆明铁路局录取，服务于中老铁路版纳到昆明铁路线客运段。该生除了掌握扎实的轨道交通专业知识外，还掌握扎实的老挝语口语，充分发挥了小语种 + 专业的优势。这一案例不仅展示了学院在培养专业人才方面的成果，也为地方社区服务提供了有力支持。

3. 文化传承

3.1 校园文化建设方面

学校始终秉持以学生兴趣为导向，深度融合“三全育人”工作理念，依托“党建引领 + 团建赋能”的创新工作模式，全力打造独具特色的校园文化，注重办学特色的塑造和学生特长的培养。

学校积极开展“云外文化启智润心，活动育人培根铸魂”特色主题活动，通过多样化的形式强化理想信念教育和主题学习。例如，借助手抄报、黑板报、校园展板等载体，组织开展共庆中华传统节日、同庆山河盛世、普法教育等丰富多彩的主题活动，让学生在参与中传承文化、增强法治意识、厚植爱国情怀。

鼓励学生参与各类文化创作，如学生绘画作品等，不仅为学生提供了展示才华的平台，也丰富了校园文化的内涵。



图 3-1 学生绘画作品



图 3-2 共庆中华传统节日

3.2 书香校园

本学年，学校持续加大对图书资源的投入，图书总量达 123.12 万册。其中纸质图书 58.65 万册，仅 2024 年就新增 42,565 册，电子图书也有 64.47 万册，为师生提供了丰富的阅读素材。

学校高度重视书香校园文化建设，精心策划并举办了一系列主题鲜明的阅读推广活动。如“读书成就梦想，知识改变命运”校园阅读季、“青春不散场，扬帆再启航”毕业季、“墨香盈袖，学海无涯”迎新季以及“与书香为伴，与智慧同行”读书季等。在校园读书月中，更是开展了形式多样、趣味横生的活动，包括“看图猜书名”大比拼、“全民终身学习”读书笔记比赛、“守护蔚蓝海洋”手抄报比赛、“寻找最美读者”摄影比赛、“传承经典，共话诗意校园”朗诵比赛、“与知识同行，与实事共鸣”好书分享会等。此外，还推出了总计 15 项之多的各类书香文化活动，涵盖精彩的专题讲座、丰富的阅读活

动、趣味十足的知识竞答和别具一格的文化展览，充分满足了不同读者的多元文化需求，营造出浓郁的书香阅读氛围，让师生在知识的海洋中尽情遨游。

除了丰富的图书资源和多样的阅读活动，学校还注重阅读环境的打造。在校园内设置了舒适的阅读区域，摆放了桌椅和绿植，为师生提供了一个安静、惬意的阅读空间。同时，利用校园广播、电子显示屏等设施，定期推送优秀图书推荐和阅读心得分享，让书香气息弥漫在校园的每一个角落。

3.3 社团文化

(1) 社团管理与改革：为了提升学生社团的管理水平和育人成效，学校在 2024 学年依据实践经验，对学生社团进行了一系列调整与改革。首先，成立了社团管理中心，负责统筹协调社团的各项事务，为社团发展提供指导和支持；其次，对指导教师实行“双选模式”，既充分发挥教师的专业优势，又能满足学生对不同指导教师的需求；最后，对社团进行整合，按照专业领域建立了专业类社团，撤销了 6 个学生社团，新建了 10 个专业类社团，并明确了社团挂靠单位，优化了社团结构。

(2) 规范管理与活动开展：学校严格按照规定完成了所有社团的年审、注册工作，确保社团活动的规范化和合法化。为进一步加强管理，定期召开社长会议，及时传达学校对意识形态工作和学生各项活动的要求，督促各社团明确并落实各项制度。在学校的大力支持下，学生社团积极开展自主活动，全年累计达 60

余次，为学生提供了广阔的发展平台和实践机会。

(3) 竞赛成绩与荣誉：学生社团在多项省市级比赛中表现出色，成绩斐然。共获得省市级集体三等奖 2 个，个人奖项 6 个，充分展示了学生社团的实力和学生的专业素养与创新能力。

3.4 校园文体活动

(1) 丰富的文体活动安排：学校致力于营造良好的文化体育氛围，依据学年工作安排，定期开展丰富多彩的校园文化节日活动，在全校范围内举办大型文化活动。上半年以“校园文化艺术节”为核心，有机融入“一院一品专业特色展演”“优秀学生表彰仪式”“毕业生系列活动”等，为师生提供了展示艺术才华和专业技能的舞台，同时也增强了学生的荣誉感和归属感；下半年则开展了开学典礼、迎新晚会、迎新杯篮球赛、第十届冬季田径运动会等活动，涵盖了文化、体育等多个方面，丰富了学生的课余生活。

(2) 竞赛成绩与育人成效：学校积极组织学生参加各类文化活动省级以上竞赛，取得了优异的成绩，获奖率高达 90% 以上，充分体现了学校在实践育人方面的成果。例如，校团委精心组织大学生“挑战杯”创新创业比赛，在赛事过程中，广泛动员各方资源，为参赛学生提供全方位、多层次的指导与支持。学生们凭借创新思维和顽强拼搏的精神，最终斩获 6 个铜奖，彰显了学校大学生在创新创业领域的卓越才能和无限潜力。此外，在书香昆明阅读系列活动中，校团委积极响应中共昆明市委宣传

部的号召，从活动宣传、学生组织到阅读分享会筹备、文化展览布置等各个环节都精心策划、认真落实，因表现出色被授予优秀组织奖，为推动校园文化建设和地方文化交流做出了突出贡献。



图 3-3 2024 届毕业晚会



图 3-4 2024 级新生开学典礼



图 3-5 2024 年第十届冬季运动会



图 3-6 2024 年第九届校园文化节



图 3-7 学生作品展



图 3-8 2024 年大学生创新大赛

3.5 积极推动民族团结示范校建设

(1) 强化思想引领：民族团结进步教育是学校统战工作的重中之重，学校党委高度重视，将其作为重要基础和关键环节来抓。通过将党的二十大、二十届三中全会精神、习近平总书记关于做好新时代党的统一战线工作的重要思想、统战理论知识、民族宗教政策法规等纳入党委理论中心组学习、党员教育、主题教育全过程，筑牢师生共同的政治基础，引导师生树立正确的民族观、国家观和历史观。

(2) 强化政治引领：学校在民族团结进步工作方面取得了显著成效。2024年3月，成功获批“第四批昆明市民族团结进步示范单位”，这是对学校民族团结工作的高度认可。同年3月，周文老师的理论文章《云南高职院校思政课融入铸牢中华民族共同体意识教育的重要意义》荣获云南省教育厅、云南省民族宗教事务委员会公布的2023年度云南省学校铸牢中华民族共同体意识教育征文活动三等奖。2024年秋季学期起，学校开设《中华民族共同体概论》课程，将民族团结教育纳入课堂教学体系；8月，积极组织全校师生投稿云南省第十四届统战理论研讨征文，提交理论文章6篇；9月，又组织全校师生参与“铸牢中华民族共同体意识”主题征文，提交理论文章37篇，通过多种方式强化师生的民族团结意识和政治认同。

(3) 汇聚力促团结：学校充分利用班、团、队会时间，以及课余时间和例会时间等，搭建了众多形式新颖、师生喜闻乐

见的活动、娱乐、学习平台，将民族团结教育巧妙融入师生的生活和学习中。

例如，9月10日，香格里拉市副市长郑建江一行到学校交流访问，看望香格里拉籍学生，与师生共贺教师节，增进了不同地区师生之间的情谊；10月28日，学校在云南省职业技能大赛（民族技艺赛项）中表现优异，舞蹈《窝罗蹬嘎》荣获省级二等奖；10月29日，“奋楫扬帆启新程 赓续前行绽芳华”2024年迎新生文艺晚会盛大举行，民族歌舞精彩纷呈，让民族团结的理念深入人心。

117	昆明市	曾令令	云南高校铸牢中华民族共同体意识教育融入“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课教学与议	滇池学院	三等奖
118	昆明市	周文	云南高职院校思政课融入铸牢中华民族共同体意识教育的重要意义	云南外事外语职业学院	三等奖
119	丽江市	年晓霞	让民族团结之花绽放于美术课堂	古城区福慧学校	三等奖
120	文山州	王学娇	在初中道德与法治教学中融入铸牢中华民族共同体意识教育的策略	富宁县民族中学	三等奖
121	昆明市	字春华	在全国大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动中铸牢青少年群体中华民族共同体意识——以云南民族大学为例	云南民族大学	三等奖
122	文山州	张国春	在小学数学教学中有效融入铸牢中华民族共同体意识的实践路径	砚山县阿舍小学	三等奖

4. 国际合作

4.1 合作办学质量

4.1.1 合作办学概况

2024年度，鉴于国家相关政策以及我校中外合作办学项目申报条件不足的现状，暂未申报中外合作办学项目。然而，秉持开放合作的理念，我校积极探索并拓展国际交流与合作的多种途径。在严格遵循国家政策要求的前提下，持续开展形式多样的国

际交流与合作项目，旨在提升学校的国际化水平，拓宽师生的国际视野，促进教育资源的交流与共享。



图 4-1 泰国皇家职业发展学校到我校交流访问

案例 7 文化交流、实践教学体验

举办了中泰文化交流会，双方师生通过传统服饰展示、民族舞蹈表演、传统手工艺制作等形式，深入了解了彼此的文化。通过文化交流，增进了双方师生的友谊，促进了中泰文化的相互传播与融合。

泰国师生参与了我校的实践教学活动，如专业实验室操作、实习实训基地参观等。通过实践教学体验，泰国师生对我校的教学质量和实践教学能力表示赞赏，并表达了与我校开展更深层次合作的意愿。



图 4-2 中泰文化交流会

4.1.2 合作办学成效

(1) 新增合作院校或机构及合作项目内容

合作院校或机构	合作项目内容
泰国博仁大学	3+2 或 3+2.5 模式专升本学生学历提升，中文或中英双语授课，招生专业为国际商务、金融与会计、旅游管理、艺术设计、创新商务等专业；短期游学和学分互认游学项目；教师学历提升（硕博）项目，硕博项目均有中文或中英双语授课，硕士研究生招生专业为工商管理、教育管理、汉语国际教育、创意设计、传媒，博士研究生招生专业工商管理、教育管理、创意设计
泰国北碧皇家大学	2+2 模式文学学士专升本，英泰双语授课，仅限泰语专业；短期文化交流游学项目
泰国程逸皇家大学	3+2 模式专升本学生学历提升，英文授课，招生专业共 46 个；3+3.5 模式专本硕连读学生学历提升；教师学历提升（硕博）项目，硕博项目均为英文授课，硕士研究生招生专业为工商管理、会计、公共卫生科学、工程、教学管理、教育学，博士研究生招生专业工商管理、教育学、工程学
老挝国立大学	老挝语专业学生 1 年语言进修项目；3+1+2 专升本，1 年为老挝语语言预科，招生专业老挝语和老挝文学
老挝苏发努冯大学	仅合作学生短期游学项目（该校学历不受中国教育部认证）
老挝撒纳赛投资控股有限公司	推荐学生赴老挝国际学校就业项目
越南太原农林大学	3+2+1 专本硕连读，越南语授课，若学生越南语未能达到入学要求，需增加 1 年语言预科

日本项目	学生赴日就业（主要针对护理和老年保健与管理两个专业学生）；学生赴日升学（全校所有专业学生均可申请）
德国项目	主要针对护理专业学生，通过德语培训和考试，以及专业认证后，可直接赴德医院就业；非护理专业学生，通过德语培训和考试，赴德国参加双元制学习，后可在德医院就业

(2) 其他合作院校或机构及合作项目内容

学校	项目
泰国拉塔纳工商大学	学生学历提升、教师培训、教师学历提升（硕士）
泰国正大管理学院	教师培训项目
马来西亚英迪国际大学	交换生、短期游学、学分互认、专升本，教师学历提升（硕博）项目
白俄罗斯	与云南贤达留学服务中心洽谈合作项目，包括学生赴白俄升本或本硕连读项目（合作院校为白俄罗斯戈梅利国立大学、维捷布斯克国立大学、布列斯特国立大学、布列斯特国立技术大学、波洛茨克国立大学等），教师赴白俄学历提升（硕博）项目



图 4-3 泰国博仁大学到我校访问交流

(3) 招收留学生情况

截止 2024 年 12 月，接待泰国籍学生 16 人，教师 2 人到我校进行为期 15 天的短期游学。

(4) 派出学生赴海外合作院校学习情况

截止 2024 年 12 月，共派出在校生 20 人赴海外合作院校学习，其中泰国 15 人，老挝 5 人。

(5) 接待合作院校访问

本年度共接待访问 6 次，分别为韩国世翰大学、韩国釜山保健大学、老挝国立大学、泰国北碧皇家大学、泰国博仁大学、越南太原农林大学。

案例 8：加强国际交流和院校互访

2024 年 6 月，云南外事外语职业学院外语学院应用泰语专业的五名学生成功取得泰国北碧皇家大学的本科录取通知书，并于 2024 年 7 月踏上赴泰升学的旅程。这一成就体现了学校在国际化办学方面的成果，展示了学生在泰语学习和国际交流方面的能力。

学院在应用泰语专业方面投入了大量心血，通过专业课程设置和实践教学，培养学生不仅掌握泰语语言技能，还深入了解泰国文化、历史和社会。此次录取为学生提供了进一步深造的机会，提升了他们的学术水平和国际竞争力。

学生们表示，将珍惜这次机会，积极参与国际交流活动，为增进中泰两国之间的友谊和合作贡献力量。同时，感谢学校和老师们的指导和支持。



图 4-4 应用泰语专业学生赴泰升学

案例 9：为学生打通升学通道

学校老挝语专业的四名优秀学生，凭借出色的语言能力和深厚的文化底蕴，成功通过老挝国立大学的语言评测，并于 2024 年 9 月前往老挝国立大学进行为期一年的老挝语言进修学习。

这四名学生在学校的培养下，具备扎实的语言基础和对老挝文化的浓厚兴趣。通过选拔，他们在老挝国立大学的语言评测中脱颖而出，获得了宝贵的进修机会。

学生们表示，将充分利用这次机会，提升自己的语言水平，深入了解老挝文化和历史，为未来的学术研究和职业发展打下坚实基础。同时，感谢学校为他们提供了国际交流机会。

4.1.3 助力“一带一路”建设质量

2024 年度，学校国际交流与合作处与老挝、泰国、越南等国的合作项目在助力“一带一路”建设质量方面发挥了多重积极作用。

(1) 教育合作与人才培养

通过与老挝、泰国、越南等国的合作项目，学校搭建了教育合作桥梁，促进了沿线国家之间的学术交流与人才培养。例如，与这些国家的知名学府开展联合培养项目，共同制定人才培养方案，实现资源共享和优势互补。这有助于提升学校的教育国际化水平，为“一带一路”建设输送具有国际视野和跨文化交流能力的高素质人才。

（2）科技创新与技术合作

合作项目在推动科技创新与技术合作方面发挥了重要作用。学校与这些国家的科研机构和企业开展合作项目，共同制定专业课程标准，推动教学改革。这种合作不仅提升了学校的教学、科研实力，还为“一带一路”建设提供了强有力的人才支撑。

（3）文化传承与交流

学校通过与老挝、泰国、越南等国的合作项目加强了文化传承与交流。通过学生互访，增进了沿线国家人民之间的相互了解和友谊，为“一带一路”建设营造了良好的人文环境。

（4）提升国际影响力

学校国际交流与合作处与老挝、泰国、越南等国的合作项目提升了学校的国际影响力。通过与国际接轨，学校的教育质量和科研水平得到了国际社会的认可，为“一带一路”建设提供了更加优质的教育资源和科研支持。

5. 产教融合

5.1 建立健全产教融合管理机制

为贯彻落实国家发展改革委和教育部等多部门的相关文件精神，大力发展高等职业技术教育，充分发挥校企双方优势，培养更多高素质高技能人才，云南外事外语职业学院结合学校实际情况，制定了《云南外事外语职业学院校企合作管理办法》。该办法积极落实职业教育“以服务为宗旨，以就业为导向，以能力为本位”的培养目标，确立了校企合作办学意识。通过不断探索创新校企合作模式、丰富合作内容，提高了技能型人才培养的针对性和适应性，提升了校企合作办学的层次和水平。

学校坚持“资源共享、优势互补、责任共担、互惠互利、共同发展”的原则，与企业合作开展人才培养工作。共同制定工作计划，制定专业人才培养方案，引入行业企业技术标准，共同开发专业课程和教学资源，共同指导学生实习实训和就业。形成了人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型校企合作机制，构建了以社会需求为导向，以行业、企业为依托的校企合作、工学结合的人才培养模式。

5.2 构建产教融合平台

学校依托现代职业教育体系改革管理公共信息服务平台积极申报，促进教育与产业、学校与企业深度合作。通过构建产教融合平台，提高了办学综合实力，加强了专业师资队伍建设，培养了高素质技能人才。

校企双方共同实施以行业企业需求为目标，以校企深度合作为基础，以学生培养为核心，以工学结合为形式，以教师联合传

授为支撑的人才培养模式。双方各司其职、各负其责、各专所长、分工合作,实现了共同研制人才培养方案,共同开发课程和教材、共同建设实习实训基地、共同设计与实施教学、共同开展教学研究、共同组织考核与评价。

此外,学校坚持以教促产,以产助教,不断延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链。通过积极参与省级、行业产教融合体活动,加快形成产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展格局,努力提升人才培养质量,促进高质量就业。

表 5-1 学校参加产教融合共同体情况表

序号	学院名称	共同体名称	牵头学校	备注
1	工程与电商学院	全国数字口岸经济产教融合共同体	德宏职业学院	
2		全国数字艺术与动漫行业产教融合共同体	南京大学	
3		建筑行业融合产教共同体	云南经贸外事职业学院	
4		云南省新能源汽车产教融合共同体	云南交通运输职业学院	
5		云南数字装饰产教融合共同体	云南城市建设职业学院	
6		云南省数字创意产业产教融合共同体	云南交通职业技术学院	
7	外语学院	全国健康美业产教融合共同体	润芳可(上海)生物科技有限公司	
8		全国空中乘务专业"星空联盟"	浙江旅游职业学院	
9	马克思主义学院	健身行业产教融合共同体	上海体育大学上海海思博职业技术学院	

5.3 积极探索 “现代学徒制”

2022 年学校获批云南省现代学徒制项目学前教育专业，经过两年的建设，在 2024 年实现了校企双方资源共享。构建了“校企分工合作、双主体协同育人、共赢同发展”的长效机制。

5.3.1 成立现代学徒制工作领导小组

学校成立了以校长为组长，分管教学和学生工作的副校长、各合作企业法人为副组长的工作领导小组。学校管理职责由教务处、招生办公室、就业工作处、学生处、财务处、人事处等部门结合，主要负责项目规划、方向指引、统一协调、统筹安排等工作，讨论和解决项目中遇到的重大问题。

5.3.2 明确校企双主体育人的职责

为落实项目建设任务，按照现代学徒制人才培养的要求，建立健全了校企双方共同参与的校企“双主体”育人、招生招工一体化、人才培养制度和标准、校企互聘共用教师队伍等体现现代学徒制特点的制度机制。明确了校企双方的职责与分工，校企双方紧密合作、协同育人，现代学徒制学前教育专业建设、日常运行等工作稳步有序推进。

案例 10：纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行

2024 年 2 月 16 日，2022 级三年制专科学前教育 1 班胡斯斯同学开启了大学的第二个阶段——学徒。这意味着她从学生身份转变为预备教师身份，走向了众所期待的幼儿园。在实习岗位期间，她以教师身份严格要求自己，注意言行和仪表，关心爱护每一个孩子。同时，她

遵守实习幼儿园的规章制度，尊重领导、家长及老师，虚心听取各方建议，与其他实习生团结合作完成幼儿园给予的任务。

在与学生聊天中，她表示：“经历了在幼儿园的生活，让我初尝了作为一名幼儿教师的酸甜苦辣。回顾和我的学生们一起走过的日子，不禁想起自己的幼儿时代，也深感如今的孩子比我们过去多了一份顽皮，一份灵活，一份大胆，能力一代比一代强，要求也越来越高。”

通过实施现代学徒制，学生在实践中不断成长，提高了专业技能和综合素质。这不仅为学生未来的职业发展奠定了基础，也为学校的人才培养模式创新提供了有益经验。

5.4 加强“双师型”教师队伍建设

5.4.1 师资队伍建设概况

学校拥有专任教师 387 人，其中具有研究生学位的专任教师 68 人，本科 291 人。教师队伍中高级职称 14 人，中级职称 101 人，行业导师 2 人。这些教师在教学、科研和专业发展方面发挥着重要作用，为学校的人才培养提供了坚实的保障。

5.4.2 外聘专家情况

学校制定了《外聘行业指导教师管理办法》《客座教授管理办法》，聘请客座教授 24 人，行业指导教师 26 人（表 1-13）。外聘专家的引入丰富了学校的教学资源，为学生带来了更多的实践经验和专业知识。

表 5-2 2024 年客座教授、行业指导教师聘请情况统计表

序号	学院名称	客座教授（人）	行业指导教师 （人）	备注
1	外语学院	1	0	
2	工程与电商学院	15	6	
3	护理学院	7	8	
4	基础教育学院	0	4	
4	教育学院	0	8	
合计		24	26	

5.4.3 教师培训开展情况

2024 年 2 月和 8 月各组织一期教师培训班，邀请了 8 位专家做专业建设专题讲座。这些讲座内容涵盖了专业知识、教学方法、教育理念等方面，为教师提供了学习和交流的机会，有助于提升教师的专业素养和教学水平。

5.4.4 “双师型”教师团队建设

学校人事处制定《云南外事外语职业学院“双师型”教师认定管理办法》，开展“双师型”教师认定工作。截止 2024 年共认定“双师型”93 人，其中高级 0 人，中级 37 人，初级 56 人。双师型教师团队的建设有助于提高教师的实践能力和教学水平，为学生提供更好的教育服务。

5.4.5 拓展培训渠道

学校开展线上线下培训，拓宽了教师培训的渠道。2024 学年教师参加培训情况如下：

表 5-3 2024 学年教师参加培训一览表

序号	项目名称	时间 (天)	派出部门级别
1	1+X 证书制度种子教师培训	7	国家级
2	课程实施能力提升培训	7	国家级
3	信息技术应用能力提升培训	6	国家级
4	名师（名匠）团队培育	7	国家级
5	创新项目 1 职业院校教师教学能力比赛专题培训	14	国家级
6	创新项目 2 双高双优建设专题研修	14	国家级
7	职教体系改革专题研修	9	国家级
8	2024 春季学期形势与政策集体备课会	2	省级
9	高校教师创新团队培训	7	省级
10	思政教学设计研修培训班	14	省级
11	71/72 期哲学社会科学教学骨干研修班	12	省级
12	高校思想政治理论课教师培训班	4	省级
13	“云南省民办高校思政大讲堂”	1	省级
14	全省高校思想政治理论课“云上大练兵”暨集体备课会	1	省级

15	云南省高职高专思想政治理论课集体备课会	3	省级
16	云南省职业院校教师科研能力提升培训	2	省级
17	周末大讲堂、形势与政策集体备课会(明市委党校分课堂)	13	省级
18	云南省篮球裁判员二晋一培训班	7	省级
19	中国高教学会统战分会“团结奋进”大讲堂	2	省级
20	高校生涯规划与就业指导师资培训	5	省级
21	教育系统心理援助小组志愿者培训(高等数学培训班)	5	省级
22	高校心理健康教育与咨询中心主任培训	5	省级
23	云南职业学校教师心理健康能力提升网络培训示范班	5	国家级
24	云南省教育厅2024年度教育外事工作培训	2	省级
25	商用车销售服务1+X师资培训	5	国家级
26	“双师型”教师技术技能培训—航空与现代物流	15	国家级
27	2024全国高校日语教师高级研修班	2	省级
28	第八届高校教师教学发展与创新人才培养论坛	3	省级
29	学校安全防范能力提升培训	1	省级
30	云南省职业院校教师素质提高培训	7	国家级

5.4.6 积极组织教师参加各级各类技能大赛

2024 年共有 75 人次教师参加各级各类技能大赛，获奖 42 个。其中，一等奖 6 个，二等奖 11 个，三等奖 25 个，一等奖国家级 3 个，省级 1 个，校级 2 个，二等奖国家级 2 个，省级 7 个，校级 2 个，三等奖国家级 4 个，省级 17 个，校级 4 个（表 1-19）。通过参加技能大赛，教师们不仅提高了自身的专业技能，还增强了团队合作精神和创新能力。

表 5-4 2024 年教师参加技能比赛获奖情况统计表

序号	学院名称	获奖情况								
		一等奖			二等奖			三奖		
		国家级	省级	校级	国家级	省级	校级	国家级	省级	校级
1	工程与电商学院	1								1
2	教育学院		1			5			10	
3	外语学院	2			2			3		
4	基础教育学院			2		2	2	1	3	3
5	护理学院								4	
	合计	3	1	2	2	7	2	4	17	4

6. 发展保障

6.1 党建引领

（1）深化政治理论学习：学校党委把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，通过多种形式开展理论学习活动。全年累计开展党委理论中心组学习 10 次，班子

成员的政治素养和理论水平不断提升，全年累计召开党委会 19 次，贯彻落实党委监督职责，落实规范学校依法依规办学治校，全面推进学校内涵式高质量发展。面向全体党员教师，举办了 20 余次主题党日活动，包括专题讲座、红色基地参观学习等，增强了党员教师的党性修养，使其在日常教学工作中更能以身作则，传递正能量。

(2) 加强组织建设：学校不断完善党组织架构，严格落实“三会一课”制度，确保党内政治生活严肃认真、规范有序。党员发展遵循“控制总量、优化结构、提高质量”的原则，不断提升党员队伍的整体素质。

(3) 贯彻党的教育方针：马克思主义学院支部深入学习贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，坚决贯彻党的教育方针和全国教育大会精神。扎实开展党纪学习教育，不断提升教职工的思想政治素质和职业道德水平，确保立德树人根本任务的落实。



图 6-1 党员宣誓

(4) 健全党建制度体系：修改实施《云南外事外语职业学

院党建工作标准体系》《党支部工作创新案例》，常态化开展党务干部培训，不断提升党建工作的标准化和科学化水平。落实党建工作责任清单，依托党建信息系统，督促各级党组织把党建责任清单落实落细。深入开展党建“双创”校、院“二级共创”，实施党建特色品牌创建工程，形成3个基层党建品牌项目；深化校企党建共建“六联模式”，与多家行业企业党组织开展校企党建共建。持续提升“党群服务中心”“党建示范路”等党建阵地内涵建设，加强党建示范引领作用。



图 6-2 党委干部现场竞聘

(5) 健全选人用人机制：坚持党管干部原则，严格执行民主集中制。选拔任用工作的动议、考察人选确定、任职人选确定、试用期满考核等环节均经过学校党委会研究决定。制定并实施《云南外事外语职业学院师资队伍建设实施办法》《云南外事外语职业学院中层干部年度考核管理办法（试行）》《云南外事外语职业学院教职员工招聘办法》《云南外事外语职业学院教职职工职级晋升管理办法》等组织人事制度，确保学校在教职员工

招聘、干部选拔工作中认真贯彻新时代党的组织路线。

6.2 国家政策落实

为积极响应国家和云南省的相关政策，推动学校特色院校建设，学校深入研究相关政策文件，精准把握改革要点，确保各项政策落到实处。加快《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》推进现代职业教育体系建设改革重点任务、职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）。学校坚持凸显外事特色，紧密跟踪产业发展动态，深度对接云南省“八大产业”，不断调整优化专业结构，将专业建设与产业发展紧密结合，使其扎根于企业需求链。

“一体、两翼、五重点”。其中，“一体”指探索省域现代职业教育体系建设新模式；“两翼”即市域产教联合体和行业产教融合共同体；“五重点”围绕职业教育自立自强，设计了五项重点工作。秉持“应用驱动、共建共享、学校为主、社会参与”的建设原则，遵循“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的建设逻辑，围绕专业开展建设或更新升级。通过融入行业企业新技术、新工艺、新规范，覆盖专业人才培养方案、课程教学资源、知识图谱、必备技能以及对应的职业岗位标准，扩展建设必要的专业基础课程，实现资源库“能学、辅教”的功能。

为落实信息化标杆校建设要求，学校加快推进专业数字化转型，重点围绕提升数字化水平进行专业建设。通过完善实验实训

环境教学条件，拓展教育教学应用场景，以共建共享优质实训教学资源为核心，以建设信息化实训教学资源为重点，构建实训教学平台、虚拟仿真实训教学资源、教学管理系统、资源开发团队等内容，营造开放共享的虚拟仿真实训教学环境。

6.3 地方政策落实

学校组织相关人员深入学习《云南省民办学校财务管理及办学资金监管办法》，通过召开专题会议、组织培训班等形式，确保财务管理人员和相关工作人员熟悉并掌握相关政策法规。根据办学资金监管办法要求，学校开设专门的财务账户用于办学资金管理和监管，与中国人民银行、中国农业银行等金融机构合作，建立专户并确保专户的独立性和安全性。按照办学资金的使用计划和需要，确保专户内资金充足。

学校建立健全财务管理制度，确保资金使用的合规性和透明度。定期向相关部门报告资金使用情况，接受监督和审查。同时，加强财务管理人员的培训和监督，建立内部审计机制，加强对财务活动的监督和管理，防止财务风险发生。学校与相关部门保持密切沟通，及时了解政策法规的更新和变化，确保财务管理和办学资金监管工作顺利进行。

6.4 学校治理

学校始终坚持党的教育方针，围绕立德树人根本任务，坚持社会主义办学方向，坚决贯彻董事会领导下的校长负责制。通过发挥党委引领作用，加强政治理论学习，落实主体责任，出台学

校党委落实全面从严治党主体责任，完善学校党委、校长办公会议议事规则。

构建以《章程》为统领的制度体系，建立健全科学绩效考核评价体系，充分发挥绩效工资分配的激励导向作用，调动全校教职员工的积极性、主动性和创造性，提高学院治理能力。学校持续开展规章制度废立改工作，完善以章程为核心的治理体系。严格落实董事会领导下的校长负责制，认真贯彻学校《党委会议议事规则》《校长办公会议议事规则》，坚持民主集中制。

严格落实信息公开制度，提升学校工作透明度，优化信息公开流程，做到应公开尽公开，切实保障师生的知情权、参与权和决策权。坚持民主管理，加强教代会、学代会建设，建立二级学院教代会制度，重大决策提交教代会审议。

大力开展人事管理制度改革，积极营造人人“想干事、能干事、干成事”的氛围。在干部队伍结构调整中，优化组织结构，精简机构人员，提高工作效率，推动干部队伍逐步形成老中青相结合的干部梯次配备。充分发挥好导向激励作用，向关键岗位、高层次人才、业务骨干和做出突出成绩的人员倾斜，向教学、科研一线倾斜，为师资队伍建设提供保障。

6.5 内部质量保证体系诊断与改进

6.5.1 教学质量保证体系运行情况

(1) 教学过程监控

课前准备监控：教师在开课前需提交课程标准或教学大纲、

教学进度表、教案等教学文件，由二级学院和教务处进行审核，确保教学内容符合专业人才培养目标和课程标准要求，教学安排合理有序。同时，学校鼓励教师开展教学研讨活动，集体备课，分享教学经验和教学资源，提高课前准备质量。

课堂教学监控：教学督导员定期深入课堂听课，对教师的教学态度、教学方法、教学内容、教学组织、课堂纪律等方面进行全面评价。督导员在听课后立即与教师沟通交流，反馈听课意见和建议，帮助教师改进教学。此外，学生评教也是课堂教学监控的重要手段，每学期组织学生对象任教师进行网上评教，评教结果作为教师教学质量考核的重要依据之一。通过教学督导和学生评教，及时发现和解决课堂教学中存在的问题，保障课堂教学质量。

实践教学监控：对于实践教学环节，学院制定了严格的实践教学管理制度，包括实践教学大纲制定、实践教学计划安排、实践教学指导教师选派、实践教学过程记录、实践教学考核评价等方面。加强对实验、实训、实习基地的建设与管理，确保实践教学设施设备满足教学需求。在实践教学过程中，指导教师全程跟踪指导，及时解决学生遇到的问题，注重培养学生的实践操作能力和创新精神。同时，通过企业评价、学生实践成果展示等方式，对实践教学质量进行综合评价。

（2）教学质量评价

教师教学质量评价：采用多元化的评价主体和评价方式，对

教师教学质量进行全面评价。除了教学督导评价和学生评教外，还开展教师自评、同行互评、系部评价等。评价内容包括教学态度、教学能力、教学效果、教学改革与创新等方面。根据评价结果，对教师教学质量进行等级评定，并与教师的绩效考核、职称评定、评优评先等挂钩，激励教师不断提高教学质量。

学生学业质量评价：建立了科学合理的学生学业评价体系，注重过程性评价与终结性评价相结合。过程性评价包括课堂表现、作业完成情况、实验实训报告、阶段性测试等，终结性评价主要是期末考试或课程结业考核。对于一些实践性较强的专业课程，还增加了实践操作考核环节。同时，鼓励教师采用多样化的考核方式，如项目考核、作品考核、口试加笔试等，全面考查学生的知识掌握程度、能力水平和综合素质。此外，学校还建立了学业预警机制，对学习困难学生及时进行预警和帮扶，确保学生顺利完成学业。

（3）构建教育评价体系

一是完善教育教学相关评价，学校教学制度体系完备，目前针对教学计划管理、教学运行管理、教学质量管理与评价、以及专业、课程、教材、实践教学基地、学风、教学队伍等教学管理环节管理制度体系建设基本完善。制定《云南外事外语职业学院关于制定（修订）三年制专科人才培养方案指导性意见》《云南外事外语职业学院课堂管理实施细则》《云南外事外语职业学院提高教师教育教学水平工程实施方案》《云南外事外语职业学院

《教研室建设管理办法》《云南外事外语职业学院教师教学工作规范》《云南外事外语职业学院教学质量月度考核实施方案》《云南外事外语职业学院教学差错教学事故认定处理办法》《云南外事外语职业学院考务管理规定》《云南外事外语职业学院专业建设管理办法》《云南外事外语职业学院教材选用及管理规定》等 25 项相关管理制度。

二是完善教师评价,坚持把师德师风作为第一标准,制定《云南外事外语职业学院师德失范行为负面清单及处理办法》对师德失范行为零容忍。为规范教学运行管理,加强学风教风建设,根据学校实际情况,先后制定或修订了《云南外事外语职业学院课堂管理实施细则》《云南外事外语职业学院教师教学工作规范》《云南外事外语职业学院教师教学质量月度考核实施方案》《云南外事外语职业学院教学差错教学事故认定处理办法》《云南外事外语职业学院关于健全和完善云南外事外语职业学院校、院二级教学督导制度》《云南外事外语职业学院教育教学内部质量保证体系建设规划及实施方案》等一系列管理制度,完善教师教学评价考核制度体系。

6.5.2 落实新时代教育改革新措施

(1) 改革教师评价体系

破除“五唯”顽疾,不再将论文数量、课题级别、职称等作为教师评价的唯一标准。建立以教学质量为核心,兼顾科研水平、社会服务能力、专业发展等多维度的教师评价指标体系。例

如，在教学质量评价中，加大对课堂教学效果、学生学习成果、教学改革成效等方面的权重；在科研评价方面，更加注重科研成果的应用价值和教学的促进作用。

完善教师分类评价机制，根据教师的不同岗位类型（如教学型教师、科研型教师、双师型教师等）和职业发展阶段，制定差异化的评价标准。对于教学型教师，重点评价其教学能力和教学业绩；对于科研型教师，侧重评价其科研创新能力和科研成果转化情况；对于双师型教师，强调其实践教学能力和企业实践经历以及为企业提供技术服务的能力。通过分类评价，引导教师找准自身定位，明确发展方向，充分发挥各自的优势和特长。

（2）创新学生评价方式

树立全面发展的学生评价理念，关注学生的综合素质培养和个性化发展。除了学业成绩评价外，加强对学生思想政治素质、品德修养、身心健康、社会实践、创新创业能力等方面的评价。例如，建立学生综合素质档案，记录学生在思想政治教育活动、志愿服务、社团活动、学科竞赛、创新创业实践等方面的表现，并将其纳入学生评价体系。

采用多元化评价主体，改变以往教师单一评价学生的局面。引入学生自评、互评、家长评价、企业评价等多种评价主体，使学生评价更加全面、客观、公正。例如，在学生实习期间，由企业实习指导教师对学生的实习表现进行评价，包括工作态度、专业技能应用、团队协作能力等方面；在学生参与社会实践活动时，

邀请活动组织者、社区居民等对学生的社会实践成果和社会责任感进行评价。

6.6 经费投入

6.6.1 年度办学经费收入

2024 学年，学校总经费收入为 9183.97 万元，其中事业收入合计 8520.88 万元，其它合计收入 663.09 万元。

6.6.2 年度办学经费支出

学校总支出为 8771.21 万元，基础设施建设 413.29 万元，日常教学经费支出 2205.64 万元，师资队伍建设经费 67.67 万元，学生专项经费支出 5365.07 万元，其他支出 719.54 万元。

7. 面临挑战

近三年国家先后出台了《国家职业教育改革实施方案》和《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，特别是 2022 年底中共中央办公厅、国务院办公厅又出台《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》。此意见是在系统总结党的十八大以来职业教育改革发展成就基础上，对职业教育体系建设的进一步深化，是全面贯彻党的二十大精神、着力破解职业教育改革发展突出矛盾和问题的重大改革，是统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新的重要抓手，是推进职普融通、产教融合、科教融汇的关键步骤，集中体现了党中央、国务院部署职业教育改革新主张、新举措、新机制。在此背景下，职业教育迎来大改革大发展的新阶段，学校未来发展既面临着难得的机遇，也面临着不少的

挑战。

7.1 面临挑战

一是作为民办高职院校招生困难的问题仍然存在，招生竞争日益激烈。一方面，生源数量逐渐减少，而职业院校数量持续增加，导致学院在招生过程中面临较大的竞争压力。另一方面，部分学生和家长对职业教育的认知仍存在偏差，更倾向于选择普通高中或本科院校，使得学院的招生难度进一步加大。

二是由于民办院校主客观的原因，深入开展产教融合、科教融汇工作遇到瓶颈，服务产业升级、服务社会发展的能力比较薄弱。产教融合的领域相对较窄，主要集中在部分优势专业和传统行业，与新兴产业和战略性新兴产业的融合不够紧密。在跨行业、跨领域的产教融合平台建设方面相对滞后，难以满足多元化产业发展对复合型技术技能人才的需求。

三是学校具有博士学位、硕士学位、正高级职称以及行业领军人才的引进困难，难以满足学校学科专业建设和科研创新发展的需求。另外专业带头人人才数不够，双师教师特别是具有丰富实践经验的教师偏少。教师实践能力提升缺乏系统性、持续性的支持和保障机制，导致教师在教学过程中理论与实践结合不够紧密，影响了人才培养质量。

四是随着学校学生规模的扩大，办学经费来源单一，学校面临多项基本办学条件不达标的压力。

7.2 主要对策

一是完善制定具有吸引生源的制度和措施，让社会、学生及家长了解学校，认可学校。面对学生基础参差不齐，就业模式多种多样，树立“支持任何人在职业学校里寻求适合自己的发展空间”的积极态度，采用“学分制、菜单式、模块化、开放型”的设计，课程组合多样化，按需而设，有求必设，具有较宽的覆盖面，能够适应未来一定时期的需求，为“人人”提供有效的多样化的成才路径，搭建帮助“人人出彩”的受教育平台，“不拘一格育人才”。

二是应充分认识到服务产业升级，服务社会是职业院校发展壮大、加快实现职业教育现代化的长远战略，是校企合作、产教融合深度发展不可或缺的途径与中介。学校通过构建行业产教融合联盟，建立了“政行企校”四方联动的平台和相应的运行机制，提升服务产业升级和社会服务能力。

三是认真落实《学校教育高质量发展三年行动计划实施方案》中高水平教师队伍建设三年行动计划项目的各项任务，遵循教育规律和教师成长发展规律，采取多种措施提高教师的技术应用能力和实践能力，完善“双师型”教师的培养路径。

四是认真落实《云南外事外语职业学院办学条件达标实施方案》，通过社会融资、代建、办学结余等多渠道筹措资金，针对生师比、专任教师学历、生均教学行政用房面积、生均教学科研仪器设备值、生均图书等五个未达到合格标准方面加大投入建设，保证2025年学校办学条件达到合格标准以上。

附件 云南外事外语职业学院高等教育指标数据表

表 1 云南外事外语职业学院人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	5828	4088
2	毕业生去向落实人数	人	4650	3761
	其中：升学人数	人	296	246
	升入本科人数	人	296	246
3	毕业生本省去向落实率	%	86.53	86.87
4	月收入	元	3000	2000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3967	3067
	其中：面向第一产业就业人数	人	104	92
	面向第二产业就业人数	人	652	510
	面向第三产业就业人数	人	3211	2465
6	自主创业率	%	3.17	8.51
7	毕业三年晋升比例	%	6.32	23%

表 2 云南外事外语职业学院满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	92.98	85.57	741	网上
	其中：课堂育人满意度*	%	93.11	85.16	741	网上
	课外育人满意度*	%	92.43	83.60	741	网上
	思想政治课教学满意度*	%	97.18	92.98	741	网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	95.29	89.65	741	网上调查
	专业课教学满意度*	%	95.35	89.88	741	网上
2	毕业生满意度	%	88.70	91.35	14544	问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	92.00	91.35	4088	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	89.25	92.63	10456	问卷
3	教职工满意度*	%	92.15			
4	用人单位满意度	%	99.00	98.44%	192	问卷
5	家长满意度	%	91.25	92.15	160	电话

表 3 云南外事外语职业学院教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	生师比*	——	28.72	28.73
2	“双师型”教师比例	%	10.02	21.6
	其中：高级“双师型”教师比例	%	4.90	0
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	1.64	3.25
4	专业群数量* ¹	个	8	6
	专业数量*	个	55	59
5	教学计划内课程总数*	门	1386	1174
		学时	185668	198988
	其中：课证融通课程数*	门	77	84
		学时	4288	9784
	网络教学课程数*	门	72	0
		学时	30772	0
校企合作课程数	门	0	0	
	学时	0	0	
6	专业教学资源库数	个	0	0
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	31	22
		学时	7548	6566
	在线精品课程课均学生数*	人	387	325
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	1	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	18	5
接入国家智慧教育平台数*	门	0	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	1	0
接入国家智慧教育平台数*	个	0	0	
9	编写教材数	本	0	0

1 须逐一填写专业群名称、核心专业和对接产业，并上传平台，否则无效。

序号	指标	单位	2023年	2024年
	其中：国家规划教材数*	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	11500	11500
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.42	0.32
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	2469.69	3268.92
说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链				
序号	专业群名称	核心专业	选择对接产业链	
1	大数据专业群	大数据与会计	大数据会计	
2	建筑工程与设计专业群	工程造价	建筑设计	
3	小语种专业群	应用泰语	小语种翻译	
4	交通运输服务专业群	空中乘务	交通运输产业	
5	学前教育专业群	学前教育	学前教育	
6	新能源汽车专业群	汽车制造与试验技术	汽车制造维修行业	

表 4 云南外事外语职业学院服务贡献表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	3844	3001
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	1559	852
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	3280	2194
	C类：到中小微企业就业人数*	人	3666	2485
	D类：到大型企业就业人数*	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益 ²	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	30	10
	非学历培训学时*	学时	538	28
	公益项目培训学时*	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	0	0

² 须由受益方出具加盖财务章的证明，并上传平台，否则无效。

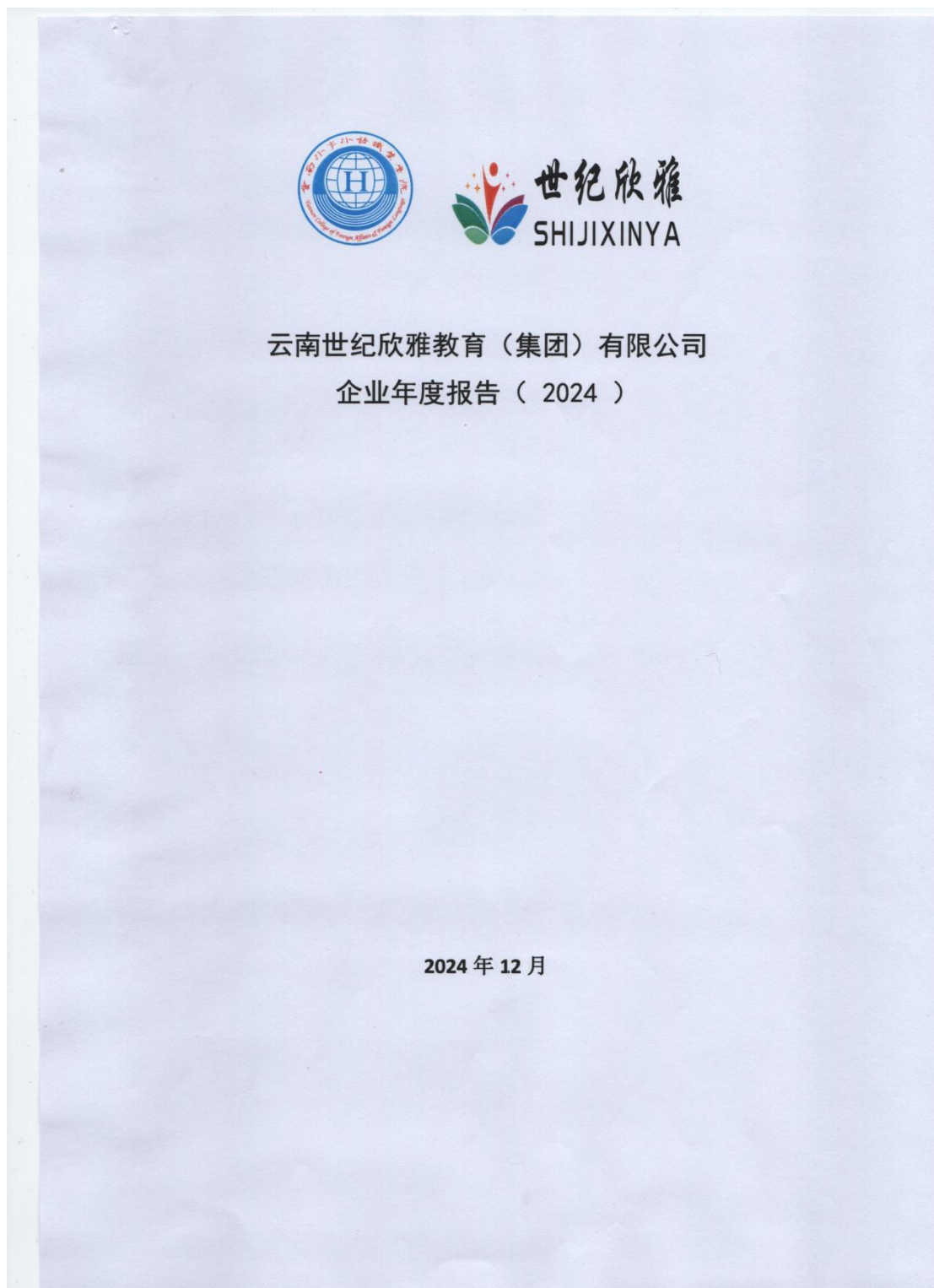
表 5 云南外事外语职业学院国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	16
5	接收国外访学教师人数	人	18	2
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	675	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

表 6 云南外事外语职业学院落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	15462	11634
2	年生均财政拨款水平	元	0	0
3	年财政专项经费*	万元	0	0
4	教职工额定编制数	人	397	605
	教职工总数	人	686	449
	其中：专任教师总数	人	489	387
	思政课教师数*	人	33	23
	体育课专任教师数	人	10	9
	美育课专任教师数	人	仅中职填	仅中职填
	辅导员人数*	人	67	26
5	班主任人数	人	仅中职填	仅中职填
	参加国家学生体质健康标准测试人	人	5702	4744
	其中：学生体质测评合格率	%	63.57	93.8
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	3173	1171
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数*	人	1	2
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	504	364
	年支付行业导师课酬	万元	32760	23660
10	年实习专项经费	万元	34.47	200.18
	其中：年实习责任保险经费	万元	10.05	6.37

企业年报一：云南世纪欣雅教育集团有限公司参与高等
职业教育人才培养年度报告（2024 年度）



一、企业概况

云南世纪欣雅教育(集团)有限公司创办于2011年,历经10余年积淀,积极探访国内外先进教育理念及教育模式,采用“传统文化修身强心、现代科技致用入世”的双轨教育理念,引领着集团各项教育事业的发展,教育集团业务横贯云南、四川、湖北、重庆、安徽五省,涉及幼儿园、小学教育与大学生专业定向培养,提供教育系统整体解决方案,集团主营业务为幼儿园、传统文化品牌系统课程、洪恩幼教全系课程、码小易中小学编程课程、木以造作手工创客课程、研学游学夏令营、思维导图及记忆法等六大类业务,是一家集“线上”+“线下”为一体的系统教育方案提供方。

集团自创立以来,立足“弘扬传统文化、紧跟时代需求、科技领跑未来”的集团文化,通过中华优秀传统文化,塑造感恩、孝亲、明理、敬长的优秀下一代;通过编程课程,打造科技头脑,积极带领青少年携梦想领跑未来;通过研学游学夏令营,培养独立、自强、好学、尚志的卓越青年;通过木工及思维导图等课程,锻造逻辑思维严密、学习能力出众、创造能力卓越的优秀“学霸”。

■ 品牌内涵

以爱育人, 导人向善

传统文化修身强心、现代科技致用入世

一、企业概况

云南世纪欣雅教育（集团）有限公司创办于2011年，历经10余年积淀，积极探访国内外先进教育理念及教育模式，采用“传统文化修身强心、现代科技致用入世”的双轨教育理念，引领着集团各项教育事业的发展，教育集团业务横贯云南、四川、湖北、重庆、安徽五省，涉及幼儿园、小学教育与大学生专业定向培养，提供教育系统整体解决方案，集团主营业务为幼儿园、传统文化品牌系统课程、洪恩幼教全系列课程、码小易中小学编程课程、木以造作手工创客课程、研学游学夏令营、思维导图及记忆法等六大类业务，是一家集“线上”+“线下”为一体的系统教育方案提供方。

集团自创立以来，立足“弘扬传统文化、紧跟时代需求、科技领跑未来”的集团文化，通过中华优秀传统文化，塑造感恩、孝亲、明理、敬长的优秀下一代；通过编程课程，打造科技头脑，积极带领青少年携梦想领跑未来；通过研学游学夏令营，培养独立、自强、好学、尚志的卓越青年；通过木工及思维导图等课程，锻造逻辑思维严密、学习能力出众、创造能力卓越的优秀“学霸”。

■ 品牌内涵

以爱育人，导人向善

传统文化修身强心、现代科技致用入世

■ 目标愿景

回归教育本质、培育经国大才

■ 品牌精神

爱与进取，永无止境

■ 办学理念

云南世纪欣雅教育集团教育集团自 2011 年创办以来，一直秉承着“付出爱，收获爱”的宗旨，兢兢业业，尽集团的所能做好教育事业，始终牢记教育的初衷和本真是：培养家国大才、回归人之本性。

集团各校及幼儿园：

盘龙区金晨幼儿园；凯晨幼儿园；

晋宁旭翔幼儿园；柴河悠翔幼儿园；

官渡区竹园宝贝幼儿园；吉祥宝贝幼儿园；

呈贡区兴呈幼儿园；安宁金方苗苗幼儿园。

本集团幼儿园教育管理模式复制园所逾 300 余家（约 85% 在昆明），受益园众多。各园所园内环境优美，园内设施齐全，符合幼儿健康发展要求，处处体现着以幼儿发展为本的教育理念，本着“一切为了孩子，为了孩子的一切”。

在行业内具有较高的知名度和影响力，拥有先进的自研课程、丰富的管理经验以及专业的幼教人才队伍。随着集团的发展壮大，对高素质技能型人才的需求日益迫切，因此积极参与职业教育，发挥企业重要办学主体作用，致力于与职

业院校建立深度合作关系，实现产教融合协同发展。

二、资源投入

自 2021 年确立合作意向之后，学校和云南世纪欣雅教育集团就着手开展了多方面的深入共建，云南世纪欣雅教育集团持续为学校学前教育专业的师生提供行业经验以资参考，并应学校的要求组织每年不低于 20 次的入园研讨。学校的老师和幼儿园园长、教学骨干一起，探讨各具特色的教学体系，了解幼儿园最新的人才需求，并一起协同修改人培方案。

学校紧跟职业教育发展趋势，坚持产教融合、校企合作共同育人机制，大力推进校企合作人才培养模式的创新，云南世纪欣雅教育集团也积极的在校企全方位、多形式、深层次合作的背景下，与学前教育学院做好深化融合。校企合作是贯彻落实职业教育服务重点项目建设的重要步骤，是学校推进办学模式和人才培养模式改革、增强学校为地方经济建设服务的有效途径，也是学校深入践行科学发展观、实现又好又快发展的根本途径。学校通过企业的需求反馈可以有针对性的培养人才，企业通过学校多元化培养吸收优秀人才。校企合作的开展，能够较好地提高校企双方的社会知名度，提升学生就业认知从而达到资源共享、相互促进、合作共赢的目的。

三、专项支持

1. 专业建设。一是开展行业人才需求调查，为申报新专业提供建议和资源支持；二是探索产教融合，校企合作人才培养模式；三是研制专业教学标准，编制人才培养方案，制定课程标准，开发新课程，编写新教材；四是建设实践教学基地，制定专业实习工作计划，明确岗位要求、实习目标、实习任务、实习标准、考核方式等。

2. 课程建设。2022年开始正式参与专业人才培养方案的制定中，为专业提出了许多积极有效的人才培养建议；企业兼职教师参与了专业核心课程《学前营养学》的课程设计，后续还会跟新的课程进行类似合作。

3. 实训基地建设。世纪欣雅教育集团能同时接收较大体量的实习生，近三年，每年都在暑期接收30-40位同学同时顶岗实习；双方将利用3-5年左右的时间，将世纪欣雅教育集团建设成学前教育专业的产教融合型校外实践基地。世纪欣雅教育集团为我校学前教育专业学生认知实习、顶岗实习、教学实训等方面提供条件，根据世纪欣雅教育集团的需求，优先安排学前教育专业学生到集团进行实习就业。

4. 学生培养改革。学生们获得了广泛的学习资源，接触到了最新的学前教育行业资讯，得到了一个能与学前教育专业人士交流和互动的学习平台。学前教育专业学生通过暑期顶岗实习，提升了专业实践技能，开阔了眼界，为将来职业

选择提供了更多的可能。

5. 建设“三全育人”教学实践基地。立德树人是新时代中国特色社会主义教育发展的根本任务，“三全育人”是把“立德树人”这一根本任务落实到育人过程的每个环节。把开展理想信念、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、遵守纪律、爱岗敬业、精益求精、全心全意为人民服务思想等落实到实践教学各个岗位，努力建成“三全育人”示范基地。

6. “双师型”教师队伍培养。“双师型”教师队伍是实现职业教育培养技术技能型人才培养目标的根本保证，通过双方共同努力，把世纪欣雅教育集团建成“双师型”教师培训示范基地。

7. 携手开展教研科研工作，共同发展。双方本着合作共享的原则，充分利用现有人才、场地、设备、市场等资源，成立研究团队，携手开展教学和科学研究，争取获得一批研究成果。

8. 招生宣传。双方在招生、宣传方面共同合作，世纪欣雅教育集团为云南外事外语职业学院招生宣传提供便利。

四、参与“五金”建设

（一）专业共建

1. 深度参与合作学校的专业建设工作，与学校共同打造了学前教育、婴幼儿托育等一批高水平专业。在专业共建过

程中，企业与学校共同制定专业建设规划、人才培养方案、课程标准等教学文件，共同开发教材和教学资源。

2. 企业为专业共建提供了实践教学基地和实习岗位，确保学生能够在真实的企业环境中进行实践学习。本年度，共有 230 名学生在企业实习基地进行了为期一学期的实习，实习结束后，企业对学生的实习表现进行了综合评价，其中 87% 的学生表现优秀，被企业优先录用。通过专业共建，提高了学校专业建设水平和人才培养质量，同时也为企业储备了大量优秀的后备人才。

（二）师资队伍建设

1. 制定了校企师资互聘互用制度，企业与学校之间定期开展教师互派交流活动。本年度，企业选派了 5 名技术骨干到学校担任兼职教师，同时学校选派了 8 名教师到企业挂职锻炼。通过教师互派交流，企业技术骨干将先进的技术和管理经验传授给学校教师，学校教师则将教育教学理论和方法应用于企业员工培训和技术研发中，实现了校企双方师资队伍的优势互补和共同发展。

2. 与学校共同开展教师培训和教学能力比赛等活动，提升教师的教学水平和实践能力。本年度，组织教师参加企业内部培训 8 人次，培训内容包括幼儿班级管理、新课程研发、教学质量提升等方面，充分展示了校企合作师资队伍建设的成果。

的比例逐年上升。本年度，企业共录用合作学校毕业生 79 人，占企业本年度新招聘员工总数的 62%。毕业生在企业工作后，能够迅速适应岗位需求，发挥专业特长，为企业发展做出积极贡献。同时，企业对毕业生的满意度也达到了 93%，对学校的人才培养质量给予了高度评价。

（二）企业创新能力增强

企业员工通过参与学校的教学和培训活动，自身的专业知识和技能也得到了更新和提升，为企业创新发展提供了人才保障。同时，学校教师在与企业合作过程中，也将科研成果和创新理念带入企业，促进了企业创新文化的形成和发展。

（三）产教融合协同发展机制逐步完善

1. 在合作过程中，企业与学校建立了紧密的沟通协调机制，定期召开校企合作理事会会议、专业建设指导委员会会议等，共同商讨解决合作过程中遇到的问题，确保合作项目顺利推进。例如，在产业学院建设过程中，校企双方通过多次会议协商，确定了产业学院的办学定位、人才培养模式、师资队伍建设等关键问题，为产业学院的成功创办奠定了基础。

2. 形成了资源共享、优势互补的合作模式。企业为学校提供资金、设备、场地、技术、师资等资源支持，学校则为企业提供人才培养、员工培训、技术研发等服务，实现了校企双方的互利共赢。这种产教融合协同发展机制的建立，为

职业教育与企业发展的深度融合提供了有益的借鉴和经验。

七、问题与展望：未来努力的方向——纵深发展

7.1 共同进行现代学徒制人才培养

学前教育学院和世纪欣雅集团共同签订现代学徒制人才培养方案、校企协同制定专业课程标准和岗位标准，共同构建了现代学徒制双导师团队，形成相对稳定的协同育人关系，构建互惠互利、合作双赢、共同发展的合作体制，最终实现校企深度融合、校企协同育人共赢。

7.2 从现代学徒制向延伸专业发展

学前教育学院和云南世纪欣雅教育集团校企合作，一起在新申报的“食品营养与健康”专业一起努力，共享校企师资、共享孕产妇营养餐企业资源，共同努力，打造出“市场需求度高、学生就业率好”的学前教育延伸新方向。

7.3 企业的课题与高校共享

世纪欣雅教育集团 2017 年参与国家国学中心的国家级重点课题《学前教育加强优秀传统文化中华文化教育体系研究》，迄今虽未结项，成果已有多项，未来可以和学前教育学院大力合作，共享给各位师生，促进基础教育的教学和研究。



企业年报二：云南云内动力机械制造有限公司参与高等 职业教育人才培养年度报告（2024 年度）

云南云内动力机械制造有限公司企业职业教育 2024年度企业年报



一、企业概况

云南云内动力集团有限公司是国有大型企业，是国家重点扶持的512家企业之一，公司业务涵盖智能新能源动力总成、改装车及智能农机、汽车电子、智能门窗及节能新材料四大产业板块，产品主要涉及动力总成、高原特色智能农机、节能新材料、新能源改装汽车等。下属子公司昆明云内动力股份有限公司是中国汽车零部件发动机行业龙头企业，中国内燃机排头兵企业，国家第二批创新型试点企业，国家发改委认定“国家级企业技术中心”，国家乘用车柴油机高新技术产业化基地骨干企业，国家火炬计划重点高新技术企业。

云南云内动力机械制造有限公司是云南云内动力集团有限公司下属全资子公司，秉承上市公司昆明云内先进技术与集团公司近70年的历史沉淀，主营以发电机组、空压机为主的发动机延伸产品的设计制造和销售业务，以曲轴、轴承盖、油底壳等高端发动机铸件为主的中小铸件铸造及机加工。是国家专精特新“小巨人”企业、国家高新技术企业、国家知识产权优势企业、国家级科技型中小企业、云南省制造业单项冠军企业、云南省产教融合型企业、云南省职业教育“双师型”教师培训基地、国家专家服务基地。

二、企业参与办学总体情况

云南云内动力机械制造有限公司与云南外事外语职业学院外语学院签定校企合作协议，双方聚焦职校教育新赛道、打造校企合作装备制造业人才培训中心，共建“产学合作，协同育人项目”为落实国家加快现代职业教育发展的新政策，推进产教融合校企合作的深入进行，充分发挥职业教育特色人才培养的优势，提升社会服务能力，实现与企业人才需求紧密对接。在平等、自愿、充分酝酿的基础上，经双方友好协商，决定开展校企合作共同培养高素质技术技能人才，做装备制造产业的领跑者，满足装备制造业对技能型专业人才的需求，立足与培养具有良好职业道德与创新精神的高素质、高技能人才。自合作以来，校企充分利用人才、资源优势，加快推进“产学合作，协同育人项目”落地，合作内容如下：

（一）企业优势

完善的产业链：可以整合云内集团下属40余家企业，覆盖发动机、整车、玻璃、信息设备等行业。协调云内上下游产业链及杨林园区相关200余家企业资源，有完善的产业链，能提供丰富的实训岗位、实施工种。

师资优势：云内动力近70余年发展历史，培养了一大批高技能人才，保障基地师资；现有正高级工程师14名，高级工程师96人，国家级工匠秦选1名，省级工匠6名，特级技师11名，高级技师192人，专业覆盖机械电工程、智能制造、管理等方面。

区位优势：位于杨林经济技术开发区，近年来，园区依托优

越的区位优势、资源优势，依靠省市高位推动，聚焦先进装备制造和绿色食品加工两大主导产业，招大引强、招企建链，致力打造汽车、机械、光伏、新能源、绿色食品五大产业集群，已建成云南省装备制造(数控机床、汽车)新型工业化产业示范基地、汽车及零部件生产基地。在此建设公共实训基地，真正做到了将实训基地、专业建在产业链上。云内机械距离杨林职教园区3Km，高职院校有18所，近18万名学生，距离机场25Km，距离嵩明高铁站8Km。昆明云内毗邻呈贡大学城，能为学校师生提供便捷的服务。

资质优势：国家专精特新“小巨人”企业、国家高新技术企业、国家知识产权优势企业、国家科技型中小企业、国家级专家服务基地、云南省单项冠军制造企业、云南省专精特新中小企业、云南省/市企业技术中心云南省知识产权优势企业、IATF 16949质量管理体系认证、ISO: 9001质量管理体系认证、环境管理体系认证、职业健康安全管理体系认证、知识产权管理体系认证。

（二）共建实训实践基地

共建校内外实训中心，整合职教园区、产业园区现有资源，双方共同负责校企合作实践性项目。

1. 实践教学

企业派遣汽车、机械、电气等具有丰富实践经验的工作人员参与学校的实践教学，为学生提供实际的指导和帮助。

2. 实训实践

校企共同推进实训实践，包括生产实训、认知实习、毕业设计指导、现代学徒制等，企业提供产业项目入校，或者组织学生入企实训实践，在校期间定向培养。

3. 实习就业

企业提供实习岗位，学校组织学生参加实习，优秀实习生可优先录用为正式员工。

校企合作人力资源输出中心共建：依托各大平台建设，整合多方信息、资源，构建人才输出综合平台，双方定期组织学生创业、就业讲座与活动、大赛等，以增强学生的社会活动能力。

（三）人才培养

1. 搭建人才供需信息平台，完善职业教育专业动态调整机制，促进专业布局与当地产业结构紧密对接。

2. 通过校企协作育人，有效提升学生的实践能力、沟通合作能力、可持续发展能力。联合体各类主体深度参与职业学校专业规划、人才培养规格确定、课程开发、师资队伍建设，及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践。

3. 企业按岗位总量一定比例设立岗位，接受学生来企实习实训和教师岗位实践。

4. 完善“文化素质+职业技能”培养，通过帮助学生获取“1+X”证书，实现“技能+学历+证书+资历框架构建+精准创业就业”的校企双主体育人模式。

（四）校企共同推进“五金”建设

云内机械是云南省第三批产教融合型企业，是云南省职业教育“双师型”教师培训基地。2022年基地建设以来，云内机械落实国家相关教育政策，开展“金专”“金课”“金师”“金地”“金教材”建设。

“金专业”：作为云南省高端装备产教融合共同体的企业牵头单位。依托杨林职教园区，整合云内集团40余家子公司资源，发挥云内动力先进、齐备的生产设备优势及充足的高技能人才队伍优势，协调云内上下游产业链及园区相关200余家企业资源，有效促进产教布局高度匹配、服务高效对接，形成“校企共营、专业共建、人才共育、团队共长、资源共享”的产教融合“五共”模式，提高专业服务产业发展能力，打造装备制造“金专业”。企业高级工程师以上人员参与学校专业设置、人才培养方案等评估20余次。

“金课程”：与学院共同编制金工实习、生产实习方案并进行固化，结合企业对人才素质要求及学校人才培养方案，编制50余门讲座课程，将企业实际生产案例作为课程内容对学生进行讲授。安排公司技师、工程师参与到云南外事外语职业学院专业核心课程的讲授。校企双方共同参与专业核心课程和技能培训课程的考核评价，切实提高学生课程知识与技能培养水平，打造“金课”。

“金师资”：云内集团现有正高级工程师14名，高级工程师96人，高级技师192人，具备铸造、机加工、机械设备装调等完

整的产业链，可开展铸造、机加工、装备制造、智能制造、数字化、信息化、新能源汽车、无人机等专业实习/实训及专业基础课、专业核心课程授课。安排多名师资到学校授课，与学校师资相互沟通交流经验，共同促进校企师资成长。通过教师互派交流，企业技术骨干将先进的技术和管理经验传授给学校教师，学校教师则将教育教学理论和方法应用于企业员工培训和技术研发中，实现了校企双方师资队伍的优势互补和共同发展，并与学校联合申报产业导师入围评选。

“金基地”：以企业生产线生产设备、产品作为实训设备、实训项目，为学生提供真实的企业工作场景，开展各种实习实训，让学生“真动手”、“真实践”，实现产教“真融合”，近几年，累计接收实习百余人，校企合作开展了实习实训、课程开发、员工技能提升等全方位合作。

三、成果成效

（一）技能拓展与就业竞争力提升

学生除掌握核心操作技能，参观企业先进设备与技术，了解行业前沿，拓宽视野，为职业规划提供参考，提升就业竞争力。

（二）体验工厂真实场景

校企合作为学生提供贴近真实工作环境的实践机会，更注重引导学生将实践经验与课堂知识深度融合，学生的综合素质和创新能力得到了显著提升，为他们未来的职业发展奠定了坚实的基础。

（三）调整职业与就业心态

实训连接学校与职场，实训后，消除了学生对未来的迷茫和困惑，学生学会了自主学习，形成了良好心态，建立了正确的就业观、人生观、价值观，逐渐有了人生规划与职业生涯规划。

（四）校企文化融合

了解企业生产流程、管理模式及文化，与劳模、工匠交流，学习工匠精神，受榜样激励，明确技能成才、报国之志，指引人生方向。培养沟通能力和团队协作精神，面对挑战积极应对，提升综合能力。

（五）双师融合：创建校企“双师型”教学团队

校企共建共管共享，实现了师资与实训条件的深度融合，通过互聘互任、联合教研等方式，校企“大师、导师、名师”“跨地域、跨单位、跨专业”共研开展教研教改、教育教学研究，提升了教师的教学水平与企业的技术服务能力。

（六）社会服务能力提升

校企合作不仅促进了学生高质量就业与企业高质量发展，还显著提升了社会服务能力。通过承接企业员工培训、技术咨询等项目，为企业转型升级提供了有力支持；通过科研成果转化与应用推广，为区域经济发展注入了新动力。

四、经验总结与启示

（一）经验总结

1. 校企之间形成利益纽带，实训内容更贴近市场需求：强化

企业在人才培养中的主体作用，校企共商贯通培养一体化设计人才培养方案与课程体系，确保人才培养与产业需求的高度契合，提高就业竞争力。

2. 创建校企“双师型”教学团队：通过跨地域、跨单位、跨专业的教研教改与教育教学研究活动，提升教师的专业素养与教学能力；同时，聘请企业技术骨干作为兼职教师入校教学，增强教学的实践性与针对性。

3. 探索开放共享产教融合实训中心：整合校企三方优质资源，共建共享实训资源；推进“教、培、考、研、创、转”为一体的开放共享中心。

4. 问题与不足：在校企合作中，存在制度保障不足、政策引导力度不够等问题，直接影响了企业参与职业教育的积极性和深度。

（二）下一步举措

1. 深度制定教学计划与课程体系：根据实训反馈和学生需求，不断优化教学计划与课程体系，加强个性化指导和分层教学，确保每位学生都能学有所成。

2. 基地软硬件设施设备投入与更新：积极争取各方支持，加大实训设备、场地投入力度，提高实训教学质量与配套环境功能的满足感。

3. 拓展校企合作范围与深度：继续深化与学校的合作，拓展合作领域和范围，探索更多形式的校企合作模式，共同推动职业

教育高质量发展。

4. 开展多元化评价与反馈：建立多元化评价体系和反馈机制，及时收集学生、企业等多方面的意见和建议，不断优化实训模式和教学方法，确保人才培养质量稳步提升。

5. 共建产业学院深化合作：与企业共同制定培养目标，确保人才培养方向与市场需求高度契合，资源共享与互补，共同提升教育质量，建立创新创业孵化平台，鼓励学生参与项目研发、创业实践，培养创新精神与创业能力。

6. 精品课程开发与优化：结合企业技术与经验，紧跟行业发展趋势，开发行业特色课程，定期更新课程内容，确保教学内容的时效性与前沿性，丰富教学案例，提升企业师傅参与度，提升实训教学质量，强化学生理论与实践能力。

学校对口联系单位：云南外事外语职业学院

