



雲南外事外語職業學院

Yunnan College of Foreign Affairs & Foreign Language

人才培养方案

(幼儿保育专业)

专业名称：幼儿保育专业

专业代码：770101

层 次：三年制中专

教务处

2022年5月

幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

幼儿保育专业（770101）

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业范围

序号	对应就业岗位	职业资格证书举例	专业技能方向
1	幼儿园保育员	中级保育证	儿童基本生活照料、保健、自理能力培养和辅助教育工作
2	育婴员	初级育婴师证书	0—3岁婴儿照料、护理和教育，指导家长科学育儿
3	育婴师	中级育婴师证书	0—3岁婴儿照料、护理和教育，指导家长科学育儿
4	幼儿园、早教机构教师	教育基础综合证 普通话证书	幼儿园班级管理的基本技能，掌握基本幼儿文学、乐理、视唱、音乐欣赏、舞蹈、演唱、乐器演奏、绘画、图案、简笔画及手工制作、口语表达等基本知识的技能

五、培养目标：

本专业培养学生成为能适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美全面发展，有良好的职业道德，具有现代科学文化知识，有扎实的专业基础知识、基础理论和基本技能，以及组织管理和教学能力，并具有综合职业能力和创新精神，从事幼儿园教育、保育员等工作的新型幼儿教育教师和高素质的劳动者，并为高一级学校输送合格的学生。

六、培养规格

（一）素质

（1）坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法。遵守法纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识

（3）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（4）具有良好的综合素质，有精雕细琢、尚巧创造为主的专业素质；尊师重道、敬业乐业为主的道德素质；严谨专注、宁静致远为主的心理素质；持戒守规、求实创新为主的思维素养及审

美情趣、以及良好的心理承受能力、独立生活能力、人际交往能力、应变能力。

(二) 知识

(1) 理解和掌握本专业必要的科学文化知识，为继续学习和终身发展奠定基础。

(2) 具有必需生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力，能弘扬民族优秀文化和吸收人类进步文化。

(3) 具有计算技能、计算工具使用技能和数据处理基本技能，以及观察能力、空间想象能力、分析与解决能力和数学思维能力。

(4) 具有英语听、说、读、写等基本语言技能，以及职场英语的基本应用能力。

(5) 具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的基本能力。

(6) 掌握体育与健康的基本知识、体育技能和方法。

(7) 具有一定的艺术鉴赏能力和对艺术的理解与分析评判的能力。

(三) 能力

(1) 掌握学前儿童卫生保健的基础知识，理解幼儿保育工作的意义，具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；能运用疾

病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护学前儿童健康发展。

(2) 掌握学前儿童发展心理基础知识，了解幼儿发展各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点，能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求；信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。

(3) 了解幼儿园学习与发展的基本知识，以及幼儿教育目标、策略的基本方法；具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力；能与幼儿友好相处、交往互动与合作，能调动家庭和社区的幼儿教育要素。

(4) 掌握幼儿园教育质量评价的基本方法与技能；能够运用多种方式公平全面的评价幼儿；及时发现和赏识幼儿的进步，注重激发和保护幼儿的积极性自信心。

(5) 了解幼儿园班级工作内容及特点；掌握幼儿园班级管理的基本技能。

(6) 了解幼儿文学特征和功能，掌握儿童文学的常载体，初步了解文学作品的特点、作用；具有幼儿文学作品的阅读、分析、欣赏与评价能力；掌握育儿语言特点和教师语言技能，能用普通话准确、清晰、亲切的进行口语表达。

(7) 掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识，发展音乐听觉与记忆，能够结合键盘、声乐等技能训练理解并正确运用；

掌握歌曲演唱的基本知识与技能，能够指导幼儿学唱和表演，排练合唱的能力。

(8) 掌握我国基本舞蹈基本知识的技能，具备辅导幼儿形体训练，指导幼儿舞蹈排练的能力。

(9) 掌握键盘乐器演奏的基本知识与基本技能，能够正确演奏不同风格、内容的简单器乐作品，具有为幼儿歌曲变配件单伴奏的能力。

(10) 掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识与技能，能够指导幼儿学习绘画；能够恰当、熟练运用简笔画；能够选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作。

(11) 理解幼儿园教育环境创设的基本内容和方法，能设计制作墙饰，能够合理利用资源，为幼儿提供适宜的游戏材料；能用普通话准确、清晰、亲切的进行口语表达。

(12) 初步掌握0~3岁婴幼儿保育的有关知识，掌握婴幼儿教养活动的方法与基本技能，能初步运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育。

职业能力概述与对应课程设置

基本素质、能力	能力要求	对应课程设置	备注
基本素质	1、掌握必备的思想政理论，科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识； 2、具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神创新思维； 3、勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能	哲学与人生、职业道德与法治、历史、中华优秀传统文化、体育与健康	国家体育锻炼标准(学生体质健康标

	力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。		准)的达标测试合格
外语及计算机运用能力	1、具备基本的英语交流能力； 2、具有处理一般性英语技术资料的能力； 3、具有计算机操作系统和常用应用软件的使用能力；	外语、计算机应用基础	
职业核心能力	<p>(1) 掌握学前儿童卫生保健的基础知识，理解幼儿保育工作的意义，具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护学前儿童健康发展。</p> <p>(2) 掌握学前儿童发展心理基础知识，了解幼儿发展各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点，能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求；信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。</p> <p>(3) 了解幼儿园学习与发展的基本知识，以及幼儿教育目标、策略的基本方法；具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力；能与幼儿友好相处、交往互动与合作，能调动家庭和社会的幼儿教育要素。</p> <p>(4) 掌握幼儿园教育质量评价的基本方法与技能；能够运用多种方式公平全面的评价幼儿；及时发现和赏识幼儿的进步，注重激发和保护幼儿的积极性自信心。</p> <p>(5) 了解幼儿园班级工作内容及特点；掌握幼儿园班级管理的基本技能。</p> <p>(6) 了解幼儿文学特征和功能，掌握儿童文学的常载体，初步了解文学作品的特点、作用；具有幼儿文学作品的阅读、分析、欣赏与评价能力；掌握育儿语言特点和教师语言技能，能用普通话准确、清晰、亲切的进</p>	<p>幼儿生活照护、幼儿早期学习支持、幼儿安全照护、幼儿健康照护、幼儿行为观察与引导、家园社合作共育、绘画、舞蹈、音乐、手工（对照人才培养方案进程表的专业核心课程模块）</p>	

	<p>行口语表达。</p> <p>(7) 掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识,发展音乐听觉与记忆,能够结合键盘、声乐等技能训练理解并正确运用;掌握歌曲演唱的基本知识与技能,能够指导幼儿学唱和表演,排练合唱的能力。</p> <p>(8) 掌握我国基本舞蹈基本知识的技能,具备辅导幼儿形体训练,指导幼儿舞蹈排练的能力。</p> <p>(9) 掌握键盘乐器演奏的基本知识与基本技能,能够正确演奏不同风格、内容的简单器乐作品,具有为幼儿歌曲变配件单伴奏的能力。</p> <p>(10) 掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识与技能,能够指导幼儿学习绘画;能够恰当、熟练运用简笔画;能够选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作。</p> <p>(11) 理解幼儿园教育环境创设的基本内容和方法,能设计制作墙饰,能够合理利用资源,为幼儿提供适宜的游戏材料;能用普通话准确、清晰、亲切的进行口语表达。</p> <p>(12) 初步掌握 0~3 岁婴幼儿保育的有关知识,掌握婴幼儿教养活动的方法与基本技能,能初步运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育。</p>		
职业实践能力	<p>1、实习实训是专业技能课教学的重要内容,含校内外实训、教学实习等多种形式来获取。</p> <p>2、顶岗实习应按照专业对口的原则,到幼儿保育类职业岗位直接参与生产过程,综合运用本专业所学知识和技能,以完成一定的生产任务,并进一步获得感性认识,掌握操作技能。</p>	跟岗实习、顶岗实习实习报告。 (统一)	
职业可持续	通过专业学习培训与实践来提升学生职业	通过顶岗实习,	

发展能力	素养，为职业可持续发展打好基础，为学生就业、创新、创业及管理方面有更高的意识形态来获得成功。	掌握幼儿保育相关岗位技能要求，实际体验职业现场环境，深入了解幼儿保育工作岗位要求和管理工作情况并提交实习报告
------	--	--

七、课程设置及学时安排

(一) 课程设置

1. 公共基础课程

三年制中专开设：

(1) 思政课程：中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治。

(2) 通识教育课程：军事理论、军事技能、语文、数学、外语、计算机应用基础、历史、体育与健康、艺术赏析、中华优秀传统文化、劳动教育、安全教育、物理、化学、文字录入与编辑。

2. 专业技能课

(1) 专业基础课程

专业基础课程 5 门：幼儿卫生与保健、幼儿发展心理基础、保教政策法规与职业道德、保育师口语与沟通、幼儿园游戏设计与指导。

(2) 专业核心课程

专业核心课程 10 门：幼儿生活照护、幼儿早期学习支持、幼儿安全照护、幼儿健康照护、幼儿行为观察与引导、家园社合作共育、绘画、舞蹈、音乐、手工。

3. 核心课程介绍

序号	专业核心课程名称	主要教学内容
1	幼儿生活照护	主要内容包括婴幼儿辅食制作、婴幼儿喂哺照料、婴幼儿睡眠照料、婴幼儿二便照料、婴幼儿盥洗照料、婴幼儿物品的清洁与消毒、婴幼儿出行安全照料。
2	幼儿早期学习支持	通过本课程学习，指导 0~3 岁学前儿童凭借变化着的色彩、图像、文字或凭借成人形象的读讲来理解读物的活动。早期阅读包括图画阅读和文字阅读。培养婴幼儿在最初阶段出现的早期阅读的兴趣和行为。
3	幼儿安全照护	包括托幼儿园所的安全工作、婴幼儿的安全照护、特殊婴幼儿的安全照护、婴幼儿意外伤害及急症的处理、婴幼儿安全教育以及托幼儿园所突发事件的应对。
4	幼儿健康照护	婴幼儿健康管理概述、托幼儿园所传染性疾病的管理、婴幼儿发热的识别与应对、婴幼儿呼吸系统病症的识别与应对、婴幼儿皮肤病症的识别与应对、婴幼儿腹痛的识别与应对、婴幼儿异常排便的识别与应对、婴幼儿呕吐的识别与应对、婴幼儿五官保健与照护和婴幼儿营养性疾病与特殊婴幼儿的健康管理。
	幼儿行为观察与引导	包括幼儿行为观察的含义和一般原则、幼儿行为观察的常用方法、幼儿行为观察的准备

5		与实施，以及幼儿生活、游戏和教学活动的观察与指导。
6	家园社合作共育	主要内容包括家庭教育概述、幼儿园家园共育的主要形式、学前儿童家庭教育的方式和方法、特殊年龄段学前儿童的家庭教育、特殊类型家庭学前儿童的家庭教育、社区教育发展、幼儿园与社区教育的合作
7	绘画	掌握图案、色彩、幼儿保育知识；能用基本绘画技能及简笔画法，临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画；能够初步指导幼儿绘画的创作。
8	舞蹈	掌握我国几种主要民族舞蹈的基本步伐和动作组合、儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏；了解幼儿舞种的特点，能够初步编排与指导幼儿舞蹈。
9	音乐	掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能力；能识谱演唱一般的歌曲，能听辨和分析一般音乐作品的调式、调性、节拍、节奏、音程等要素。发展音乐听觉和记忆；积累音乐语言。
10	手工	学会折纸、剪纸、泥工等各类手工技法，能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求，开展各类手工制作及简单玩教具的制作，能教会幼儿掌握一些基本的手工技能

(二) 学时安排

幼儿保育专业学时需达到专业总学时 3050 学时，其中，公共

基础课共计 1082 学时，专业基础课 180 学时，专业核心课 648 学时；实践性总学时达 2166 学时。

八、课程体系设计

1. 各学期课程时间分配表（单位：周）

教学安排	第一学年		第二学年		第三学年		合计
	一	二	三	四	五	六	
入学教育	1						3
国防教育（军训）	2						
毕业设计						16	16
毕业实习					20	4	24
课程教学	16	18	18	18	--	--	70
考试	2	2	2	2	2	0	10
教育周数（合计）	21	20	20	20	22	20	123
寒暑假	5	7	5	7	5	*	29
学年总周数	53		52		47		152

2. 培养计划进程表

幼儿保育专业（770101）人才培养方案进程表															
课程类型	课程模块	课程性质	课程名称	学分	学时	理论	实践	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	考核方式	
公共基础课程	思政课程模块	必修	中国特色社会主义	2	36	36	0	2						考试	
			心理健康与职业生涯	2	36	36	0		2					考试	
			哲学与人生	2	36	36	0			2				考试	
			职业道德与法治	2	36	36	0				2			考试	
				小计	8	144	144	0	2	2	2	2	0	0	
	通识教育模块	必修	军事理论	2	36	36	0	√							军训汇报演出
			军事技能	2	112	0	112	√							军训汇报演出
			语文	8	144	118	26	2	2	2	2				考试
			数学	4	72	36	36	2	2						考试
			外语	4	72	36	36	2	2						考试

技能模块															
	小计			30	1068	0	1068	0	0	0	0	18	12		
证书模块	通用证书	普通话等级证书		(2)	(40)									考试	
	职业技能证书	保育员		(2)	(16)										考试
		育婴师		(2)	(16)										考试
		小儿推拿		(2)	(16)										考试
共计				136	3050	884	2166	26	26	22	22	18	12		

3. 课程课时、学分结构

类别	思政课程模块	通识教育模块	课外综合素质	专业基础课程模块	专业核心课程模块	实践技能模块	合计
学时	144	938	72	180	648	1068	3050
理论学时	144	470	0	90	180	0	884
实践学时	0	468	72	90	468	1068	2166
学分	8	48	4	10	36	30	136
占比	4.72%	30.75%	2.36%	5.90%	21.25%	35.02%	100.00%

4. 毕业要求

学分要求：学生按本培养方案要求，思想政治理论课修满 8 学分，通识教育课修满 48 学分，专业课修满 46 学分（专业基础课学分 10 学分，专业核心课 36 学分）；实践技能模块修满 30 学分；共 3050 学时，136 学分。

九、基本教学条件

（一）师资队伍

幼儿保育专业校内师资队伍一览表

序号	姓名	最高学历	所学专业	职称	教师资格证	其它资格证
1	李菲	本科	艺术教育	助教	高级中学教师资格证	高级化妆师证、高级形象设计师证、中国舞考级教师资格证、高中音乐教师资格证
2	角春娟	本科	行政管理	助教	小学音乐教师资格证	高级茶艺师证、古筝十级、中级评茶员
3	赵艳飞	本科	小学教育	助教	高校教师资格证、中学教师资格证	高级装饰证、国家计算机二级证、普通话二甲
4	杨紫	本科	学前教育	无	小学教师资格证	普通话二甲，大学英语四级，计算机一级
5	廖小龙	本科	应用心理学	讲师	高校教师资格证、中等职业学校教师资格证	心理咨询师二级证

(二) 教学设施

1. 专业教室条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内专业实训基地条件

幼儿保育专业始终坚持“理论与实践相结合”的高职院校办学原则，建有模拟幼儿园实训室、美术实训室、手工实训室、奥尔夫音乐实训室等 18 个专业实训室，具体实训室及数量详见下表：

幼儿保育专业校内实训室名称及数量一览表

序号	实训室名称	实训室数量（单位：个）
1	模拟幼儿园实训室	2
2	美术实训室	2
3	手工实训室	2
4	舞蹈实训室	8
5	电教钢琴实训室	5
6	声乐实训室	1
7	书法实训室	1
8	蒙氏教学实训室	1
9	奥尔夫音乐实训室	1
10	感统实训室	1
小计		18个

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：学前教育行业政策法规、行业标准、技术规范以及学前教育类实验实训手册等；学前教育相关专业操作技术类图书和实务案例

类图书；

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

十、质量保障

质量是学校的根本，特色是学校的生命，我院培养的人才培养质量的保障如下：

（一）建立专业建设和教学质量诊断与改进机制

学校和二级院系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（二）完善教学管理机制

学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（三）建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(四)专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学,持续提高人才培养质量。

(五)建设“双师”型骨干教师队伍

建设“双师”型骨干教师队伍,采取如岗前培训、青年教师导师制、教学技能竞赛、教师评聘职称等多项政策,组织教师到基地学习、实践,接受新的专业知识和信息,有计划地对在教学、科研方面业绩显著的专业带头人和骨干教师进行培养。

(六)调整优化专业结构、推进课程体系改革

市场需求是职业院校专业建设的出发点,也是职业院校人才培养的落脚点。因此,我校定期深入市场进行调查研究,走访用人单位,联系人力资源机构,清晰明确专业培养目标定位。

(七)以培养学生的岗位能力为核心,构建课程体系

首先,对课程体系和教学内容作适当调整,以应用为目的,强调岗位的针对性和实用性,加大课程整合力度,及时更新教学内容;其次,强化综合实训教学。

(八)按照职业要求培养学生素质

一方面,我们精心设置学生的人文教育课程,创新教育教学方法。把职业素质要求纳入人才培养计划,渗透到教育教学全过

程，通过开展情景、案例教学等，营造准职业教育氛围，让学生在实验、实习环节中，接受职业道德教育，规范自身行为，养成良好的习惯；校外教学主要通过组织学生开展社会调查、到企业进行实习等形式，通过企业精神、严格管理，师带徒式的言传身教等方面的影响，使学生们的职业精神得到进一步培养和强化；再次，我们根据高等职业教育的性质，建立了以人文校园职业环境为主线、特色鲜明的校园文化，努力做好全员育人，环境育人。以学校的校风、教风、学风和工作作风的提炼，校园建筑、道路、景点的设计命名，教学场所和文化设施的布置等方面熏陶和感染学生；最后，改革创新学生评价考核的形式和内容，增加有关职业素养方面的评定，引导和要求学生对照自己，约束自己，提高自己。

（九）校企合作

走校企合作道路，校企合作适应社会与市场需要，在合作过程中，学校与企业双方可以实现资源互补，校企合作可以推动学生的工作经验和实战实力。

（十）发挥名师、专家辐射影响作

首先，以名师为指导，建立友好合作关系，做到教育资源共享；其次，强化名师的内功修炼和形象塑造，发挥其在校内外的示范辐射作用。如：开展送课下乡，名师论坛，教学基本功展示，教学经验报告交流等等形式。以此增强学生的社会责任感，热爱

教育事业，热爱本职工作。

十一、毕业要求

本专业学生必须达到下列要求方可毕业：

1. 思想政治：在籍期间政治思想行为表现合格，没有违法行为或违纪处分已按照相关规定被解除；

2. 修业年限：在规定的修业年限内完成规定课程学习；

3. 实习实践：按要求完成相应的见习和实习任务，且成绩合格；

学分要求：在规定期限内，修满本方案规定的课程 136 学分；

5. 必备技能：各项专业技能考核成绩合格；

6. 毕业设计（实习报告）：按要求完成毕业设计（实习报告）且成绩合格。