



雲南外事外語職業學院

Yunnan College of Foreign Affairs & Foreign Language

人才培养方案

(护理专业)

专业名称：护理专业

专业代码：720201

层 次：三年制中专

教务处

2022年5月

护理专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

护理专业（720201）

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业范围

序号	对应就业岗位	职业资格证书举例	专业技能方向
1	养老护理员	养老护理员	老年照护机构
2	母婴护理员	母婴护理员	月子中心、妇幼保健院
3	护士	护士职业资格证	医院
4	助产士	助产士	医院妇产科
5	专科护士	幼儿照护、产后康复	妇幼保健机构及专科医院

五、培养目标：

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和掌握扎实的科学文化基础和熟悉内、外、妇、儿、急危重症、基础护理学等临床护理学科的临床表现、治疗原则及护理方法、掌握临床常见的疾病分类、治疗、护理等知识等知识，具备及时发现和处理常见病、多发病、危急重症患者的健康问题的能力等能力，具有工匠精神和信息素养，内能够从事、外、妇、儿等工

作的具备熟练运用基本护理技术的能力，具有救死扶伤精神和信息素养，能够从事护理及健康照护等工作的高素质技能型人才。

六、培养规格

(一) 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法。遵守法纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识

(3) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(4) 具有良好的综合素质，有精雕细琢、尚巧创造为主的专业素质；尊师重道、敬业乐业为主的道德素质；严谨专注、宁静致远为主的心理素质；持戒守规、求实创新为主的思维素养及审美情趣、以及良好的心理承受能力、独立生活能力、人际交往能力、应变能力。

(二) 知识

(1) 掌握现代护理学的基础理论和基本知识，掌握急、慢性和重症病人的护理原则与急救的护理配合；了解护理学科和医学技术发展动态。

(2) 掌握护理服务所必须的基础医学、临床医学、社会、人文等学科知识并能综合有效地运用于护理工作中。

(3) 掌握医院及社区卫生服务的基本知识、方法。

(4) 具备必需的医疗卫生法规知识,熟悉国家卫生工作方针、政策与法规,在职业活动中学会用法律保护护理对象和自身的权益。

(三) 能力

1. 具有熟练运用基本护理技术的能力;
2. 具有按照护理规范和程序对常见病病人实施整体护理的能力;
3. 具有对常见急危重症病人配合抢救的能力;
4. 具有对个体、家庭、社区等实施保健服务的能力;
5. 具有对常见传染病预防及突发公共卫生事件配合应急处置的能力;
6. 具有运用现代化信息技术和手段提升护理服务的能力;
7. 具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力;
8. 具有终身学习和可持续发展的能力。

职业能力概述与对应课程设置

基本素质、能	能力要求	对应课程设置	备注
--------	------	--------	----

力			
基本素质	<p>1、掌握必备的思想政治理论，科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；</p> <p>2、具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神创新思维；</p> <p>3、勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。</p>	哲学与人生、职业道德与法治、历史、中华优秀传统文化、体育与健康	国家体育锻炼标准（学生体质健康标准）的达标测试合格
外语及计算机运用能力	<p>1、具备基本的英语交流能力；</p> <p>2、具有处理一般性英语技术资料的能力；</p> <p>3、具有计算机操作系统和常用应用软件的使用能力；</p>	外语、计算机应用基础	
职业核心能力	<p>1、掌握临床必备的护理技能；</p> <p>2、对临床常见疾病有明确认识；</p> <p>3、具有整体护理的意识，能对病人进行相应的护理。</p>	《健康评估》、《基础护理学》、《内科护理学》、《外科护理学》、《儿科护理学》、《急危重症护理学》等	取得护士执业资格证
职业实践能力	<p>1、能掌握临床上各大病区的疾病分类；</p> <p>2、具备操作临床必备护理技能；</p> <p>3、会正确使用和维护常用仪器设备。</p>	教学实习实践、毕业实习（顶岗实习）等	掌握规范的护理基本操作技术，对常见病、多发病病情和用药反应的观察能力。
职业可持续发展能力	<p>1、具有积极的职业态度；</p> <p>2、具有良好的人文修养；</p> <p>3、具备高尚的情操和慎独的精神；</p>	《护理礼仪》、《中医护理学》、《护理心理学》、《职业生涯规划》等	

	4、扎实的理论知识和专业的操作技能。		
--	--------------------	--	--

七、课程设置及学时安排

(一) 课程设置

1. 公共基础课程

三年制中专开设：

(1) 思政课程：中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治。

(2) 通识教育课程：军事理论、军事技能、语文、数学、外语、计算机应用基础、历史、体育与健康、艺术赏析、中华优秀传统文化、劳动教育、安全教育、物理、化学、文字录入与编辑。

2. 专业技能课

(1) 专业基础课程

专业基础课程 7 门：护理礼仪、解剖学基础、中医护理、病理学基础、护理伦理与法律法规、生理学基础、护理心理学。

(2) 专业核心课程

专业核心课程 6 门：健康评估、基础护理学、内科护理学、外科护理学、儿科护理学、急救护理学等

3. 核心课程介绍

序号	专业核心课程名称	主要教学内容
1	健康评估	本门课程主要讲述健康评估的概念及其重要性、常见症状评估、体格检查、心理评估、社会评估、实验室检查、心电图检查、

序号	专业核心课程名称	主要教学内容
		影像学检查、护理 诊断和护理病历书写。
2	基础护理学	本门课程既是培养护士良好职业素质和行为习惯的入门课程，又是掌握各专科护理必需的基础科程。课程内容涉及满足护理对象的护理基本理论、基本知识和基本技能，广泛应用于社区和临床疾病预防、保健、治疗、康复等领域相关护理工作。
3	内科护理学	本门课程主要阐述了呼吸、循环、消化、泌尿、血液、内分泌与代谢、神经等系统疾病和风湿疾病、传染性疾病的护理。
4	外科护理学	本门课程重点讲述外科常见疾病护理和常用外科临床护理技术。包括：水、电解质、酸碱代谢失衡患者的护理，外科休克患者的护理，外科营养 患者的护理，麻醉患者的护理，围手术期患者的护理，手术室护理工作，肿瘤患 者的护理，外科感染患者的护理，损伤患者的护理，颅脑疾病患者的护理，颈部疾病患者的护理，胸部疾病患者的护理，腹部疾病患者的护理，周围血管疾病患者的护理，泌尿和男性生殖系统疾病患者的护理。

序号	专业核心课程名称	主要教学内容
5	儿科护理学	本门课程主要研究儿童生长发育规律及其影响因素，运用现代护理理论和技术对儿童进行整体护理，以促进儿童健康发育的专科护理。其研究内容包括儿童发育、促进儿童身心健康的保健措施及患病儿童的护理。广义上讲，一切涉及儿童时期健康和卫生的问题都属于儿童护理的范围。
6	急危重症护理学	本门课程主要讲解突发急救的处理，包括骨折包扎、心肺复苏、急救等方面的问题。重在教会护生急救过程中的具体操作以及应对措施。

(二) 学时安排

护理专业学时需达到专业总学时 3370 学时，其中，公共基础课共计 1082 学时，专业基础课 360 学时，专业核心课 468 学时；实践性总学时达 2130 学时。

八、课程体系设计

1. 各学期课程时间分配表（单位：周）

教学安排	第一学年		第二学年		第三学年		合计
	一	二	三	四	五	六	
入学教育	1						3
国防教育（军训）	2						
毕业设计						16	16
毕业实习					20	4	24
课程教学	16	18	18	18	--	--	70

考试	2	2	2	2	2	0	10
教育周数（合计）	21	20	20	20	22	20	123
寒暑假	5	7	5	7	5	*	29
学年总周数	53		52		47		152

2. 培养计划进程表

护理专业（720201）人才培养方案进程表															
课程类型	课程模块	课程性质	课程名称	学分	学时	理论	实践	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	考核方式	
公共基础课程	思政课程模块	必修	中国特色社会主义	2	36	36	0	2						考试	
			心理健康与职业生涯	2	36	36	0		2					考试	
			哲学与人生	2	36	36	0			2				考试	
			职业道德与法治	2	36	36	0				2			考试	
				小计	8	144	144	0	2	2	2	2	0	0	
	通识教育模块	必修	军事理论	2	36	36	0	√							军训汇报演出
			军事技能	2	112	0	112	√							军训汇报演出
			语文	8	144	118	26	2	2	2	2				考试
			数学	4	72	36	36	2	2						考试
			外语	4	72	36	36	2	2						考试
			信息技术	6	108	54	54		2	4					考查
			历史	4	72	56	16	2	2						考试
			体育与健康	8	144	8	136	2	2	2	2				考查
			艺术赏析	2	36	18	18	2							考查
			中华优秀传统文化	2	36	18	18	2							考试
			劳动教育	1	16	0	16	√	√	√	√				考查
			安全教育	1	18	18	0	√	√	√	√				考查
	物理	2	36	36	0		2						考试		
	化学	2	36	36	0			2					考试		
				小计	48	938	470	468	14	14	10	4	0	0	
综合素质	课外综合素质	选修	社团活动	4	72									1-4 学期选择修满	
			民族团结进步教育												
			文化艺术体育类活动												
			勤工俭学/好人好事												
			第二课堂专业主题活动												
			在线自主学习												

			校级竞赛											
			省级竞赛											
			课外阅读											
			小计	4	72	0	72	0	0	0	0	0	0	
专业 基础 课程 模块	必修		解剖学基础	4	72	36	36	2	2				考试	
			生理学基础	4	72	64	8	2	2				考试	
			病理学基础	4	72	68	4		2	2			考试	
			护理礼仪	2	36	16	20	2					考查	
			护理伦理学与法律法规	2	36	30	6	2					考查	
			中医护理	2	36	18	18				2		考试	
			护理心理学	2	36	30	6			2			考试	
		小计	20	360	262	98	8	6	4	2	0	0		
	专业 核心 课程 模块	必修		健康评估	4	72	36	36	2	2				考试
				内科护理	4	72	60	12			4			考试
				外科护理	4	72	60	12				4		考试
				基础护理	8	144	64	80		2	2	4		考试
				儿科护理	2	36	28	8				2		考试
				急救护理学	4	72	36	36				4		考查
		小计	26	468	284	184	2	4	6	14	0	0		
	实践 技能 课程 模块	1		岗位实习	32	1280	80	1200					24	8
		2		实习报告	6	108		108						6
			小计	38	1388	80	1308	0	0	0	0	24	14	0
	证书 模块	通用 证书		普通话等级证书	(2)	(40)								考试
					(2)	(16)								考试
职业 技能 证书			护士资格证	(2)	(16)								考试	
			育婴师	(2)	(16)								考试	
			养老护理员	(2)	(16)								考试	
共计				144	3370	1240	2130	26	26	22	22	24	14	

3. 课程课时、学分结构

类别	思政课程 模块	通识教育 模块	课外综合 素质	专业基础 课程模块	专业核心 课程模块	实践技能 模块	合计
学时	144	938	72	360	468	1388	3370
理论学时	144	470	0	262	284	80	1240
实践学时	0	468	72	98	184	1308	2130
学分	8	48	4	20	26	38	144
占比	4.27%	27.83%	2.14%	10.68%	13.89%	41.19%	100.00%

毕业要求

学分要求：学生按本培养方案要求，思想政治理论课修满 8 学分，通识教育课修满 48 学分，专业课修满 46 学分（专业基础课学分 20 学分，专业核心课 26 学分）；实践技能模块修满 38 学分；共 3370 学时，144 学分。

九、基本教学条件

（一）师资队伍

护理专业校内师资队伍一览表

序号	姓名	最高学历	所学专业	职称	教师资格证	其它资格证
1	朱国群	本科	护理学	助教	高校教师资格证	育婴师、高级医药商品购销员
2	杨洋	本科	护理学	助教	高校教师资格证	1+X 考评员
3	潘娜	本科	护理学	助教	高校教师资格证	小儿推拿师
4	朱玲娥	本科	临床医学	中级	高校教师资格证	执业药师，中级主管护师
5	夏仁菊	本科	护理学	讲师	高校教师资格证	中级主管护师

（二）教学设施

1. 专业教室条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内专业实训基地条件

护理专业始终坚持“理论与实践相结合”的办学原则，建有专业校内实训室情况如下：

1) 基础护理实训室

实训室名称	基础护理实训室	面积（平方米）	80
序号	核心设备	数量要求	功能
1	标准护士站	1	护理工作开展准备站
2	心肺复苏模拟人	8	心肺复苏，院前院外急救
3	自动洗胃机	1	洗胃术
4	吸痰器	5	经鼻腔或口腔吸痰
5	高级鼻饲管与气管护理模型	2	鼻饲、洗胃技术
6	简易呼吸气囊	6	急救
7	插管训练模型	3	急救
8	高级吸氧训练模型	6	吸氧法等相关操作
9	褥疮护理模型		皮肤护理
10	急危重症护理学教学系统	1	急救
11	综合急救系统模拟人	1	急救技术
12	血液循环模拟器	6	静脉输液，血管观察、循环路径观察
13	高压蒸气灭菌锅	1	消毒灭菌法
14	双管碳钢紫外线杀菌灯车	1	消毒灭菌法
15	紫外线消毒柜	6	消毒灭菌法
16	多功能穿刺手臂	17	三大注射
17	无菌操作器具	100	无菌技术等相关无菌操作
18	输液港	6	静脉输液
19	无菌台	24	
20	多媒体投影设备	5	

(2) 儿科护理实训室

实训室名称	儿科护理实训室	面积(平方米)	80
序号	核心设备	数量要求	功能
1	儿科专用操作台	4套	小儿相关护理操作
2	高级电动小儿颈部及股部 动脉静脉穿刺训练模型	4	头颈部穿刺、动静脉穿刺术
3	婴儿头部模型	4	头部护理
4	微电脑高级智能婴儿头皮 静脉输液联系及考试自动 评估系统模型	1	考试评估
5	婴儿气管切开模型	3	气管护理
6	婴儿气管切开护理模型	2	气管护理
7	婴儿蓝光治疗仪	1	蓝光疗法
8	高级新生儿复苏模拟人	1	急救护理
9	全功能新生儿高级模拟人	1	儿科护理
10	开放式儿科辅助教学系统 (触摸屏式)	1	多功能教学
11	婴儿梗塞模型	1	急救
12	吸氧头罩	3	急救
13	电子婴儿台秤	1	儿科体检
14	婴儿身长测量板	1	儿科体检

(3) 妇产科护理实训室

实训室名称	妇产科实训室	面积(平方米)	
序号	核心设备	数量要求	功能
1	着装式乳房检查模型	1	妇科检查
2	综合产床	2	妇科检查
3	妇科检查床	4	妇科检查
4	四部触诊、肛查、阴道检查 模型	6	妇科检查
5	婴儿辐射保暖台	1	新生儿护理
	手提式吸痰器	1	新生儿护理
	高级分娩与母子急救模型	3	产科护理
8	婴儿脐带胎盘	12	新生儿护理
9	胎儿胎盘脐带模型	12	新生儿护理
10	新生儿脐带护理模型	10	新生儿护理
11	产钳	3	助产
12	胎心监护仪	6	孕期保健
13	胎头吸引器	2	产科护理
14	产钳	6	产科护理

(4) 全科护理实训室

实训室名称	全科护理实训室	面积(平方米)	
序号	核心设备	数量要求	功能
1	智能化胸腹教学检查教学系统	1	全科体检
2	智能化肺部及腹部教学检查教学系统	1	全科体检
3	心肺触诊听诊电脑模拟人	1	全科体检
4	模拟人	2	全科体检
5	高级吞咽机制与呼吸演示模拟人	1	全科体检
6	穿刺手臂	20	Picc
7	不透明高级导尿模型	1	导尿术、外科护理
8	透明高级导尿模型	6 男	导尿术、外科护理
9	透明高级导尿模型	6 女	导尿术、外科护理
10	超声雾化器	6	雾化吸入
11	腰椎穿刺训练模型	1	外科护理
12	低位包扎模型	1	外科护理
13	三强二囊管专用训练模型	1	外科护理
14	多功能训练模型	2	全科护理
15	胸腔穿刺引流模型	1	全科护理
16	气胸处理模型	1	外科护理
17	生物显微镜	10	病理生理标本观察
18	高位包扎模型	2	急救、外科
19	病理切片模型		病理生理教学试验
20	大体解剖模型	若干	人体解剖教学及试验
21	药理实验台柜	6	药理学试验

(三) 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材,禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用

机构,完善教材选用制度,经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要,方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括:学前教育行业政策法规、行业标准、技术规范以及学前教育类实验实训手册等;学前教育相关专业操作技术类图书和实务案例类图书;

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库,应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新,能满足教学要求。

十、质量保障

质量是学校的根本,特色是学校的生命,我院培养的人才培养质量的保障如下:

(一) 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制

学校和二级院系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制,健全专业教学质量监控管理制度,完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达成人才培养规格。

(二) 完善教学管理机制

学校和二级院系应完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,建立与企业联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动。

(三) 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(四)专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学,持续提高人才培养质量。

(五) 建设“双师”型骨干教师队伍

建设“双师”型骨干教师队伍,采取如岗前培训、青年教师导师制、教学技能竞赛、教师评聘职称等多项政策,组织教师到基地学习、实践,接受新的专业知识和信息,有计划地对在教学、科研方面业绩显著的专业带头人和骨干教师进行培养。

(六) 调整优化专业结构、推进课程体系改革

市场需求是职业院校专业建设的出发点,也是职业院校人才培养的落脚点。因此,我校定期深入市场进行调查研究,走访用人单位,联系人力资源机构,清晰明确专业培养目标定位。

(七) 以培养学生的岗位能力为核心,构建课程体系

首先，对课程体系和教学内容作适当调整，以应用为目的，强调岗位的针对性和实用性，加大课程整合力度，及时更新教学内容；其次，强化综合实训教学。

（八）按照职业要求培养学生素质

一方面，我们精心设置学生的人文教育课程，创新教育教学方法。把职业素质要求纳入人才培养计划，渗透到教育教学全过程，通过开展情景、案例教学等，营造准职业教育氛围，让学生在实验、实习环节中，接受职业道德教育，规范自身行为，养成良好的习惯；校外教学主要通过组织学生开展社会调查、到企业进行实习等形式，通过企业精神、严格管理，师带徒式的言传身教等方面的影响，使学生们的职业精神得到进一步培养和强化；再次，我们根据高等职业教育的性质，建立了以人文校园职业环境为主线、特色鲜明的校园文化，努力做好全员育人，环境育人。以学校的校风、教风、学风和工作作风的提炼，校园建筑、道路、景点的设计命名，教学场所和文化设施的布置等方面熏陶和感染学生；最后，改革创新学生评价考核的形式和内容，增加有关职业素养方面的评定，引导和要求学生对照自己，约束自己，提高自己。

（九）校企合作

走校企合作道路，校企合作适应社会与市场需要，在合作过程中，学校与企业双方可以实现资源互补，校企合作可以推动学

生的工作经验和实战实力。

(十) 发挥名师、专家辐射影响作

首先，以名师为指导，建立友好合作关系，做到教育资源共享；其次，强化名师的内功修炼和形象塑造，发挥其在校内外的示范辐射作用。如：开展送课下乡，名师论坛，教学基本功展示，教学经验报告交流等等形式。以此增强学生的社会责任感，热爱教育事业，热爱本职工作。

十一、毕业要求

本专业学生必须达到下列要求方可毕业：

1. 思想政治：在籍期间政治思想行为表现合格，没有违法行为或违纪处分已按照相关规定被解除；
 2. 修业年限：在规定的修业年限内完成规定课程学习；
 3. 实习实践：按要求完成相应的见习和实习任务，且成绩合格；
- 学分要求：在规定期限内，修满本方案规定的课程 144 学分；
5. 必备技能：各项专业技能考核成绩合格；
 6. 毕业设计（实习报告）：按要求完成毕业设计（实习报告）且成绩合格。